



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO



GESTION ACADEMICA RENDICION DE CUENTAS 2025



6 DE MARZO DE 2026

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER



CURRICULO: Conjunto de conocimientos

PRACTICAS DE AULA: planeación, estilo, evaluación, seguimiento a las relaciones de aula

DISEÑO CURRICULAR: plan de estudios, enfoque metodológico, evaluación, recursos, jornadas

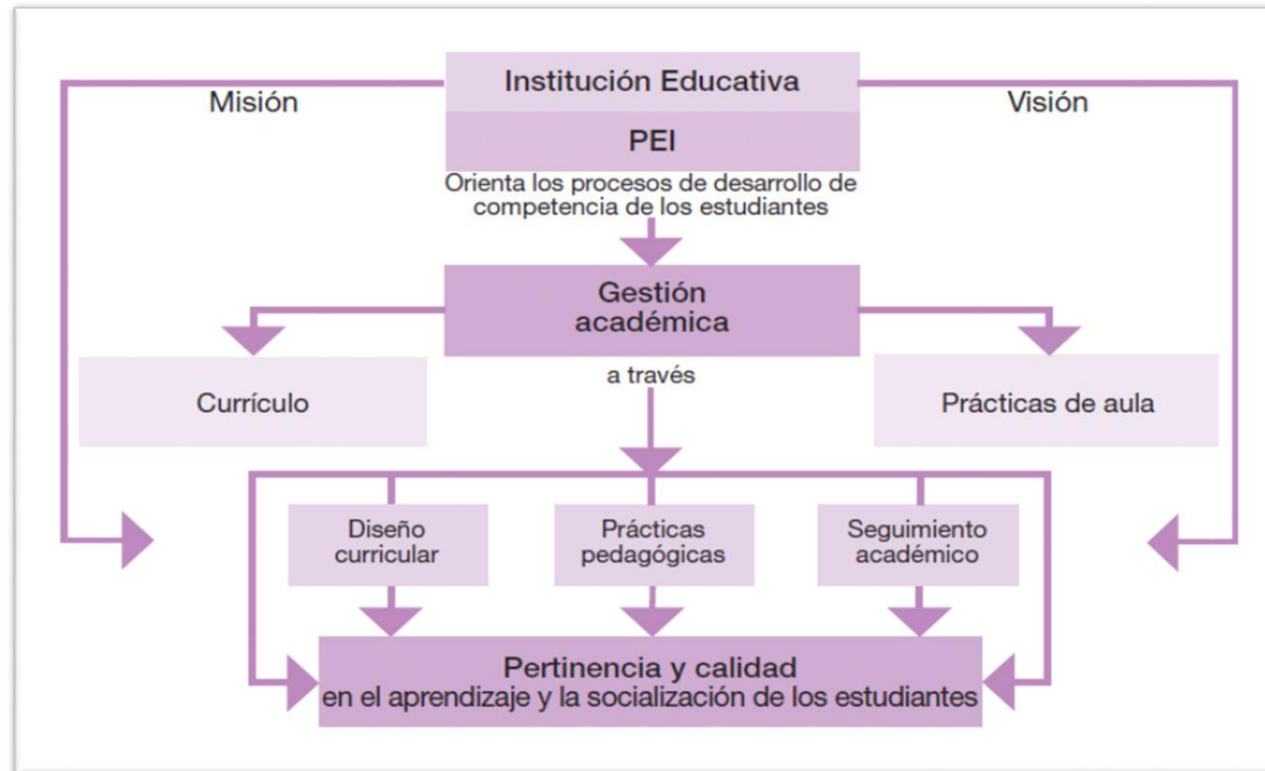
PRACTICAS PEDAGOGICAS: todo lo que usa el docente para su labor

SEGUIMIENTO ACADEMICO: evaluación y resultados de pruebas internas y externas, ausentismo, actividades de recuperación

Desarrollo integral del ser, el saber y el saber hacer para la construcción afectiva y efectiva del proyecto de vida de los educandos.

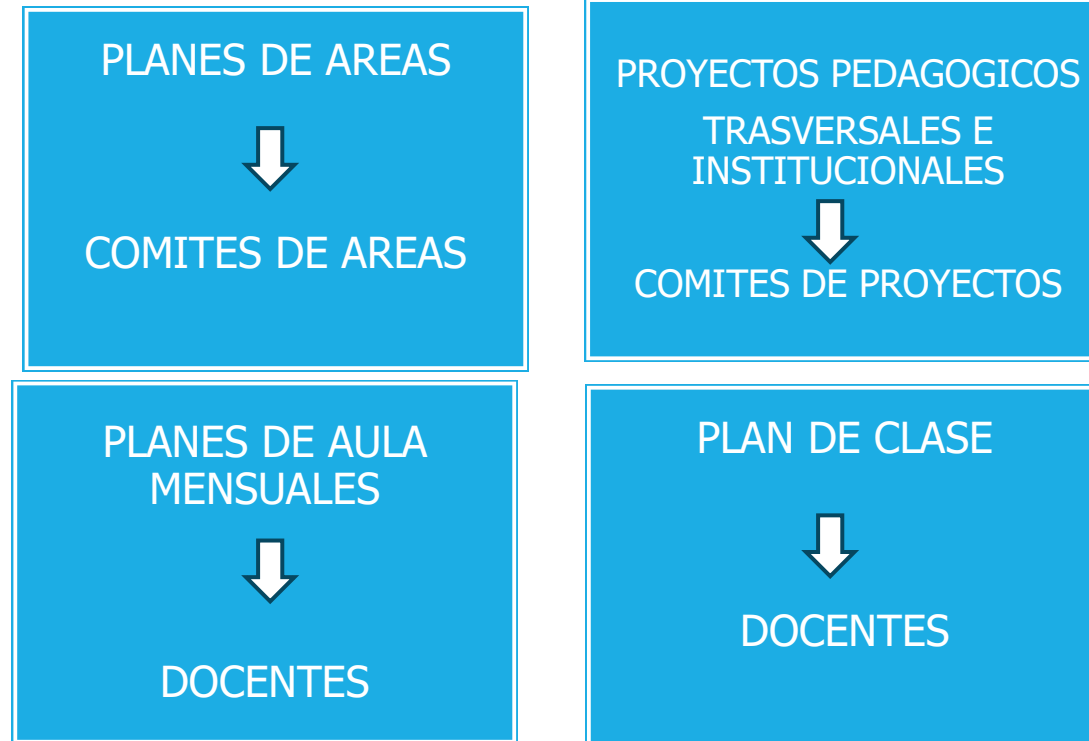
2022-2025

En **2030** estar ubicados en A/A+, 95% procesos en SGC-ISO, 75% educandos y egresados con crecimiento personal integral



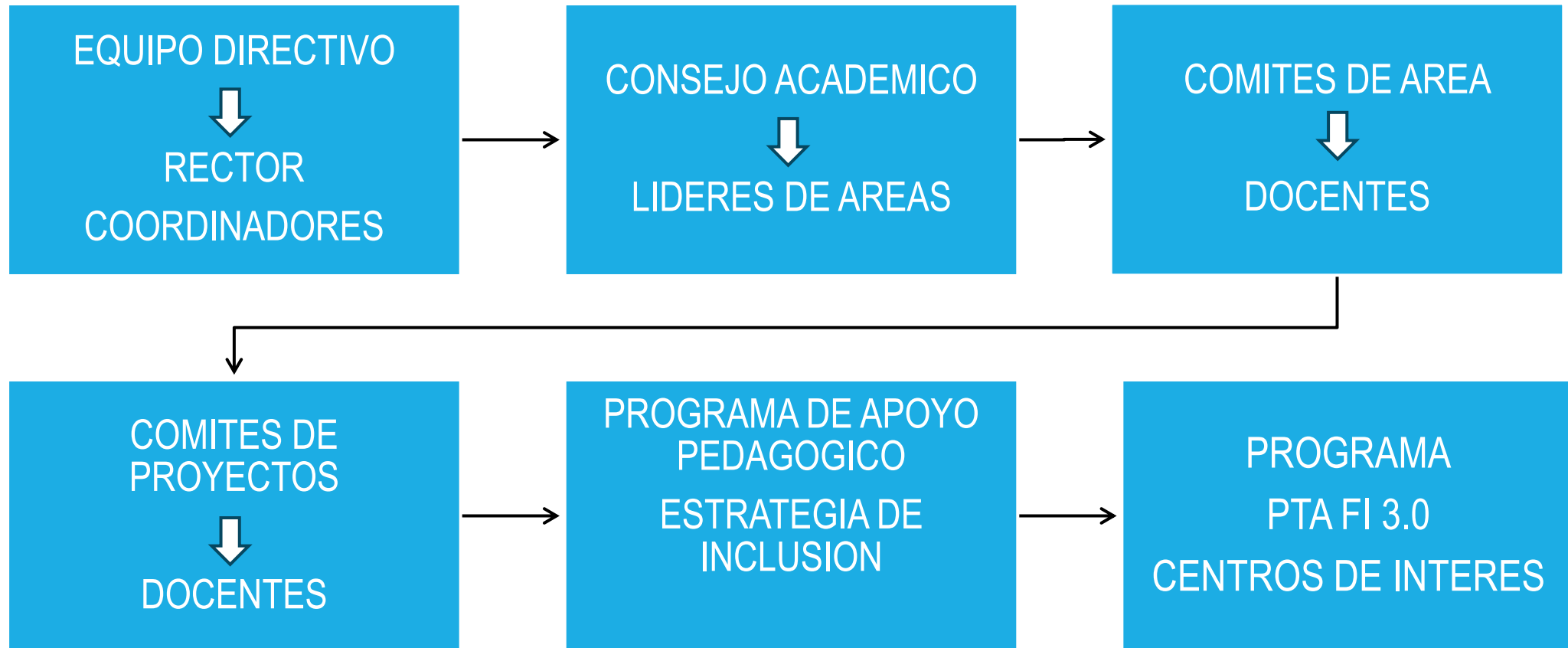
JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

GETION CADEMICA PLAN CURRICULAR





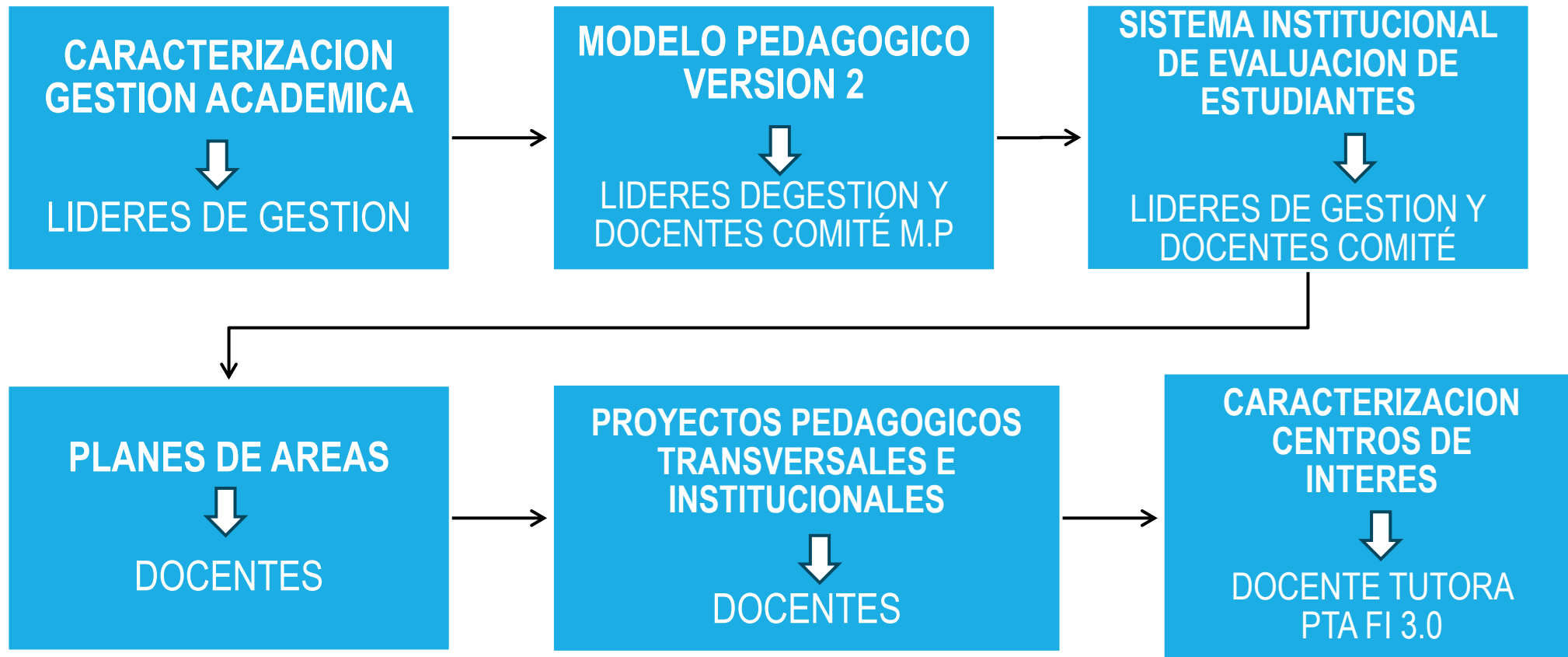
ESTRUCTURA ACADEMICA INSTITUCIONAL



JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER



DOCUMENTOS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES



MODELO PEDAGOGICO

I.E.CARLOS HOLMES TRUJILLO MODELO PEDAGOGICO

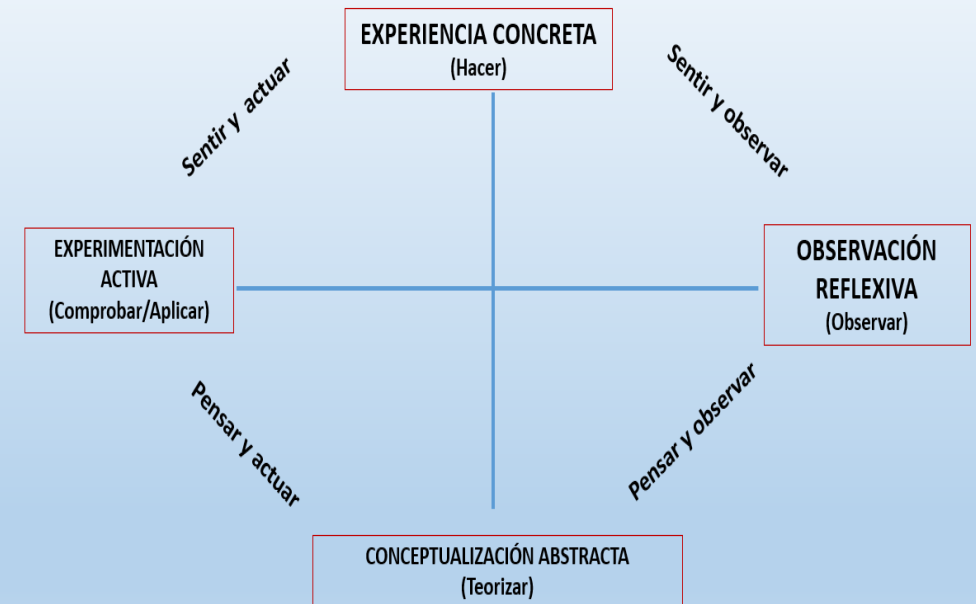
SINTESIS DE CRITERIOS OPERATIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO C-H-T

PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA (Piaget/Vigostky/)	DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEN	ENFOQUE HUMANISTA (Rogers, 1969; Maslow, 1968
<ul style="list-style-type: none"> *Aprendizaje significativo (comprensión –asimilación–retención duradera, transferible a nuevas situaciones). *Aprendizaje activo (construcción activa del conocimiento por exploración, aplicación, descubrimiento) *Aprendizaje colaborativo (aprendizaje social e interactivo entre pequeños grupos) *Aprendizaje por retos/problemas (Por desafíos o resolución de problemas en contexto) *Aprendizaje experiencial : aprender haciendo, observando, conceptualizando, probando. *Evaluación formativa (Rúbricas, portafolios, proyectos, plenarias, debates, aprender a aprender) 	<p>Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica ser, saber y saber hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Estudiante posee potencial para desarrollarse, auto determinarse. autor realizarse *La formación debe ser integral *El aprendizaje debe ser vivencial, profundo y perdurable *El estudiante debe tener compromiso con su proceso personal de formación. *Desarrollo de habilidades socioemocionales , pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones.

MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA
CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE HUMANISTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS





I.E.CARLOS HOLMES TRUJILLO MODELO PEDAGOGICO



APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (KOLB, 1984, 1987)

MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA

MARCO OPERATIVO DEL MODELO PEDAGÓGICO C-H-T				
PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA (Kolb, 1984/1987) 	COMPETENCIAS PARA LA VIDA			ENFOQUE HUMANISTA (GESTIÓN COMUNITARIA) (Rogers, 1969; Maslow, 1968; Dweck, 2013.) 
	SER	SABER	SABER HACER	
EXPERIENCIA CONCRETA Aprender a través del contacto directo con lo concreto y tangible	Actitud Y Disposición (Gusto)	Conocimiento y Habilidades cognitivas (habilidad)	Práctica frecuente y estratégica (hábito)	SENTIDO DE PROPÓSITO ¿Quién soy, qué tan valioso soy, qué puedo lograr?
OBSERVACIÓN REFLEXIVA Aprender mediante planteamiento de hipótesis, predicciones considerar diferentes perspectivas				AUTOCONTROL EMOCIONAL ¿Qué siento y cómo lo controlo, como organizo y planifico mi tiempo, cómo postergo la gratificación, cómo mantener dedicación y esfuerzo?
CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA Aprender a través de conceptos, teorías, ideas, principios.				AUTORREALIZACIÓN ¿Qué talentos tengo, en qué me siento exitoso, qué metas quiero alcanzar, cómo lograrlo?
COMPROBAR/APLICAR Aprender experimentando, probando de forma activa.				HABILIDAD RELACIONAL ¿cómo empatizo con el sentir del otro, valoro la diferencia, colaboro para alcanzar metas y el bienestar común?



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO



MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO	
	GESTION ACADEMICA	

**MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE HUMANISTA,
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CARLOS HOLMES TRUJILLO**

Duván Ricardo Soto Fajardo
Alejandra Patricia Uribe Polo
Laura Marcela Rodríguez
Maricelly Serna Varón
Dignora Domínguez Arboleda
María Francine Angulo Nuñez
Dalmary Bello Gil

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SANTIAGO DE CALI
2019

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGÓGICO
VERSION 2**

Comité: Modelo Pedagógico
Betmelia Escobar
Alejandra Patricia Uribe Polo
Dignora Domínguez Arboleda
María Francine Angulo Nuñez
Dalmary Bello Gil
Adriana del Socorro Hernández

Equipo Directivo:
Rector: Edwin H. Manzano C.
Coordinadores sedes:
Martha L. Bravo
Dircey Soraya Mosquera
Gloria Viviana Peña
Francisco J. Estrada

Santiago de Cali, 2025-2026
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SANTIAGO DE CALI
2025

1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGÓGICO**

Comité: Modelo Pedagógico
Betmelia Escobar
Dircey Soraya Mosquera
Adriana del Socorro Hernández

Equipo Directivo:
Rector: Edwin H. Manzano C.
Coordinadores sedes:
Martha L. Bravo
Dircey Soraya Mosquera
Gloria Viviana Peña
Francisco J. Estrada
Betmelia Escobar

MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA



I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGOGICO

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLMISTA EN AULAS CON METODOLOGÍA FLEXIBLE: BRUJULA Y ACELERACION DEL APRENDIZAJE

CONSTRUCTIVISTA

- APRENDIZAJE ACTIVO
- SABERES PREVIOS
- TRABAJO POR PROYECTOS
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- APRENDIZAJE COLABORATIVO

HUMANISTA

- EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA
 - APOYO SOCIOEMOCIONAL
- AMBIENTES INCLUSIVOS
- PROYECTO DE VIDA
- PERMANENCIA ESCOLAR

POR COMPETENCIAS

- SABER, SABER HACER Y SER
- EVALUACIÓN FORMATIVA
- EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
- DESARROLLO INTEGRAL
- PROMOCIÓN POR LOGROS



RESULTADO EN METODOLOGÍAS FLEXIBLES

INCLUSIÓN + NIVELACIÓN ACADÉMICA + DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL + FORMACIÓN INTEGRAL

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER



I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGOGICO

EVALUACIÓN EN AULAS DE METODOLOGÍAS FLEXIBLES BRÚJULA Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

DIAGNÓSTICA

- IDENTIFICA NIVEL REAL
- DETECTA VACÍOS
- RECONOCE RITMO DE APRENDIZAJE
- BASE PARA PLAN DE APOYO

FORMATIVA

- SEGUIMIENTO CONTINUO
- RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE
- AJUSTES PEDAGÓGICOS
- ENFOQUE EN PROGRESO

POR COMPETENCIAS

- SABER, HACER Y SER
- EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
- RÚBRICAS Y PROYECTOS
- PROMOCIÓN POR LOGROS

INSTRUMENTOS Y PRINCIPIOS

PORTAFOLIOS • PROYECTOS • LISTAS DE CHEQUEO • OBSERVACIÓN DIRECTA FLEXIBLE • INCLUSIVA • NO PUNITIVA • CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA



I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGOGICO

FORMACION POR PROPOSITOS

PLANEACIÓN DESDE EL ¿PARA QUÉ SE APRENDE?

PROPÓSITOS CLAROS Y TRANSFORMADORES

INTEGRACIÓN DE DIMENSIÓN COGNITIVA Y SOCIOEMOCIONAL

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

FORMACIÓN EN PREESCOLAR POR PROPÓSITOS

Modelo Holmista - Constructivista - Humanista - Por Competencias



MODELO PEDAGOGICO HOLMISTA



I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGOGICO

CICLOS DE FORMACION NOCTURNA CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (CLEI)

CLEI: I – II- III

- BASICA PRIMARIA INICIAL
- ALFABETIZACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS
- 1°, 2°, 3° PRIMARIA

CLEI: II

- BASICA PRIMARIA
- CONSOLIDACION EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMATICAS
- 4° Y 5° PRIMARIA

CLEI: III

- BASICA SECUNDARIA INICIAL
- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO ANALITICO
- 6° Y 7° B. SECUND

CLEI: IV

- BASICA SECUNDARIA
- FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRITICO ARGUMENTATIVO
- 8° Y 9° B. SECUND

CLEI: V

- EDUCACION MEDIA
- PROFUNDIZACION ACADEMICA Y ORIENTACION VOCACIONAL
- 10°

CLEI: VI

- EDUCACION MEDIA
- PREPARACION PARA EDUCACION SUPERIOR O INSERCIÓN LABORAL
- 11°

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

FORMACIÓN POR CICLOS NOCTURNOS (CLEI)

Modelo Pedagógico Holista – Constructivista – Humanista – por Competencias

Educación que transforma vidas en horarios flexibles*

ENFOQUE HOLISTA

- ✓ Formación integral: vida-trabajo-familia
- ✓ Proyecto de vida
- ✓ Desarrollo cognitivo, social y emocional
- ✓ Contextualización a la realidad del adulto

💡 Educación para transformar su entorno.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- ✓ Parte de saberes previos
- ✓ Experiencia como base del aprendizaje
- ✓ Resolución de problemas reales
- ✓ Aprendizaje colaborativo

💡 Se aprende resignificando la experiencia.

ENFOQUE HUMANISTA

- ✓ Respeto por trayectorias diversas
- ✓ Flexibilidad académica
- ✓ Acompañamiento emocional
- ✓ Fortalecimiento de autoestima

💡 Dignificación del estudiante adulto.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- ✓ Competencias laborales y ciudadanas
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Uso de TIC
- ✓ Evaluación por desempeño

💡 Formación para la empleabilidad y ciudadanía activa.

✓ Formación flexible ✓ Reconocimiento de saberes previos ✓ Educación con sentido social



**OFERTA ACADEMICA 2025
4 SEDES**

**TRANSICION
7 GRUPOS**

**BASICA
PRIMARIA 1° - 5°
43 GRUPOS**

**BASICA SECUNDARIA
6° - 9°**

JORNADA REGULAR
11 GRUPOS
JORNADA UNICA
16 GRUPOS

**MEDIA TECNICA
JORNADA UNICA
9 GRUPOS**

**CICLOS NOCTURNOS
CICLOS 2 AL 5
24 ESTUDIANTES**

**CONVENIOS
SENA 141 ESTUDIANTES
CASD 67 ESTUDIANTES**



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO



PTA FI 3.0 CENTROS DE INTERES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
CENTRO DE INTERÉS CIENCIA-EXPLORA



CENTRO DE INTERÉS

CIENCIA-EXPLORA



IEO CARLOS HOLMES TRUJILLO
BÁSICA PRIMARIA
Sedes:

Central
Cristo Maestro
Lizandro Franky
Policarpa Salavarrieta

FICHA TÉCNICA

Nombre del Centro de Interés	CIENCIA-EXPLORA
Modalidad	Centro de Interés propio dentro de la jornada escolar.
Eje de interés temático	Exploración de fenómenos luminicos, sonoros, del movimiento y la fuerza en la vida cotidiana.
Areas integradas	Ciencias Naturales, Tecnología, recreación, artística y ética (educación CRESE)
Tiempo de ejecución	2 horas quincenales, según horario de clase de ciencias
Equipo dinamizador	2 coordinadores, dos docente representantes y dos padre de familia.
Docentes y directivos participantes	24 docentes y 4 directivos
Estudiantes beneficiados	600 niños y niñas de 1° a 5°
Objetivo general	Propiciar la curiosidad, el interés científico y el aprendizaje experiencial, de los niños y niñas de la educación básica primaria, en torno a fenómenos físicos presentes en su vida cotidiana.
Estrategias del Modelo Pedagógico Holmistas	Aprendizaje activo y colaborativo Aprendizaje por indagación y por retos Aprendizaje experiencial
Diseño de acompañamiento PTA	Lectura del contexto, formación situada, planeación conjunta, ejecución acompañada, seguimiento y evaluación para el mejoramiento.
Acompañante Tutor PTAFI 3.0	PhD. Adriana del Socorro Hernández

PTA FI 3.0 CENTROS DE INTERES

ARTICULACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS AL PEI

Propuesta de articulación del programa PTAFI.3.0

Elaborada por la Tutora Adriana Hernández

Objetivo general de los Centros de Interés:

Aumentar las oportunidades de aprendizaje integral mediante la implementación de Centros de Interés que estimulen la curiosidad, el interés y el aprendizaje experiencial interdisciplinar, de los niños y niñas de la educación básica primaria, de acuerdo al Modelo Pedagógico Holmistas.

Objetivos Específicos:

1. Explorar con su cuerpo fenómenos de la realidad, a través de la percepción sensorial, el movimiento, el juego, las rondas, la música y la exploración.
2. Estimular la creatividad mediante la ideación/elaboración de experimentos, simulaciones, prototipos, artefactos, maquetas, producción textual, artística, dramática, etc.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas: memoria, comprensión, análisis, síntesis, evaluación-retroalimentación de conceptos básicos, desde un enfoque integrador de las áreas.
4. Practicar la escucha activa, la participación, el respeto a la diferencia, la solidaridad, el diálogo y la cooperación durante el trabajo grupal.
5. Propiciar el diálogo de saberes entre padres e hijos, a través de la socialización de los aprendizajes experienciales, adquiridos en los Centros de Interés

NARRATIVA PEDAGÓGICA

“LA MAGIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ASOMBRO”

Por: PhD Adriana del Socorro Hernández
Docente tutora PTAFI.3.0. IEO C-H-T
Técnica Narrativa: Crónica Experiencial

LA MAGIA DEL INICIO

El sol tropical llena de esplendor y belleza el sur-oriente de la ciudad de Cali, donde se hayan ubicadas las 4 sedes de la IE Carlos Holmes Trujillo. Es el tiempo del inicio del año escolar 2025, y los corazones de docentes, directivos, administrativos y personal de apoyo palpitan de emoción frente al reto de acompañar la formación de más de 2.000 estudiantes, en sus diversas etapas de desarrollo.

Hoy es el primer día de encuentro en la semana de desarrollo institucional. Todos se saludan con abrazos, risas, bromas y rostros radiantes de energía. Después de unas merecidas vacaciones los maestros llegan recargados de nuevas esperanzas, sueños e ideas renovadas, para acoger a sus estudiantes. No obstante, los retos latentes desde años anteriores, empañan el ánimo de algunos. Sobre todo, porque la institución atiende un gran número de población vulnerable: niños y adolescentes con dificultades de atención, altos niveles de agresión, desmotivación y diferentes tipos de diagnósticos que dificultan su aprendizaje. Añadido a familias disfuncionales, contextos de barrio complejizados por la influencia de pandillas, la cultura del facilismo y la falta de fe en sí mismos, para alcanzar grandes metas.

Los días de la semana transcurren entre anécdotas, informes, anuncios, chistes y la agenda institucional para el nuevo año escolar, sin nunca faltar momentos de oración para pedir al Dios Supremo su ayuda en todo momento. Yo, como nueva docente tutora asignada a la institución desde hacía dos meses, observo, analizo, reflexiono y aprendo. También me siento motivada a aportar mi granito de arena a esta hermosa comunidad educativa, de la que empiezo a formar parte. Razón por la cual, el rector me asigna mi primera tarea: apoyar a los docentes en la implementación del Modelo Pedagógico Institucional constructivista con enfoque humanista, formulado desde el año 2019, la cual debo integrar a las directrices del programa PTAFI.3.0 del MEN.

El tiempo transcurre en medio de la realización de planes de aula, de área, de acogida y de proyectos institucionales. Mientras tanto, yo converso con los docentes y directivos docentes. Leo el PEI, el Modelo Pedagógico, el Manual de convivencia, el PIV, retomo la Lectura del Contexto y el bosquejo del Plan de Formación Integral que alcancé a realizar en los meses anteriores. Y con todos estos elementos, oro al Todopoderoso por sabiduría para aportar a la institución estrategias de apoyo que motiven a los niños y adolescentes a aprender con entusiasmo, interés y asombro cada día.

Desde esta visión, en diálogo con los docentes de primaria, y los coordinadores de cada sede, decidimos apostar a la creación de un Centro de Interés (C-I) propio que se denominó “Ciencia-Explora”. Un C-I pensado de 1° a 5° grado, para ser trabajado en las horas de clase asignadas al área de ciencias naturales. Pero, el gran reto para este C-I era que permitiera integrar los intereses de los estudiantes, con la puesta en práctica del Modelo Pedagógico Constructivista-humanista, fundamentado en los ciclos del aprendizaje experiencial de Kolb (1994): ciclos de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

LA MAGIA DEL ACUERDO Planificación de C-I Ciencia-Explora



INCLUSION

PROPOSITO

Acompañar a los docentes en el aula con estudiantes de aprendizajes diversos

DISCAPACIDAD
28 estudiantes

TRASTORNOS
11 estudiantes

PROPOSITO

Contribuir al fortalecimiento del proceso de la educación inclusiva

RUTAS
15 activadas

ATENCION ESPECIAL
1 estudiante

NO CARACTERIZADOS
34 estudiantes

98% estudiantes con valoración pedagógica
98% de los estudiantes caracterizados con PIAR

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER



CONVENIOS ACTIVOS

CONVENIOS ACADEMICOS INTER INSTITUCIONALES

INSTITUCION	PROGRAMA
SENA	Asistencia administrativa
CASD	Nutrición Arte Deporte y Recreación Mecánica y Electricidad

CONVENIOS PRACTICAS UNIVERSITARIAS

INSTITUCION	PROGRAMA
UNI VALLE	Todos los programas
UNI. A.J.C.	Todos los programas
FUNDAC. U.CLARETIANA	Todos los programas

CONVENIOS ENTIDADES DISTRITALES Y GOBERNACION

INSTITUCION	PROGRAMA
Sec. Seguridad y justicia	Estrategia "En la buena"
INDERVALLE	Semilleros Deportivos
Sec. Del Deporte y Recreación	Cali JUEGA
Sub secretaría Equidad y Genero	Casa MATRIA

EVALUACION DEL APRENDIZAJE S.I.E.E.

¿Qué ES?

¿COMO SE
CONSTRUYE?

DECRETO 1290
DE 2009

¿DONDE ESTA?

¿CADA CUANTO se
revisa y ajusta?

SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

COMITÉ
H.M.E.

PRUEBAS EXTERNAS
"QUIERO SE QUIERO SABER"
5° Y 9°

SIMULACROS
"ENTRENANDO"

PRUEBAS INTERNAS



INFORME S.I.E.E.

SIEE (Sistema de Evaluación de los Estudiantes) 2025
ajustes que serán aplicados
en el año 2026

NUEVA PLATAFORMA DE NOTAS
SIGA
AJUSTES EN S.I.E.E.

INCLUSION.
Evaluación para los estudiantes con aprendizajes
diversos (PIAR)

Evaluación para los grados jardín y transición
según disposiciones del MEN.

AJUSTES A LOS PORCENTAJES DE LOS
PERIODOS (1. 30%, 2. 35% Y 3. 35%)

FORMACION ADULTOS
Evaluación para los estudiantes de Aceleración
del aprendizaje



COMITÉ H.M.E.

El HME (Hacia la Meta de la Excelencia)
Estrategia de ajuste y seguimiento a la evaluación de los aprendizajes.

Equipo conformado por docentes de las áreas
evaluables en el ICFES
Participan de todas las sedes primaria y bachillerato

Año lectivo 2025 se realizaron 3 reuniones.
Reunión # 1 en la primera semana de desarrollo
institucional, análisis de pruebas externas (ICFES)

Año 2025
Logro : puntaje mas alto en ICFES:
377 PUNTOS

REUNIONES DEL COMITÉ H.M.E.
3 EN TOTAL

LIDER DEL COMITÉ
Profesor Oscar Escobar

PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

• PRUEBAS ENTRENANDO

- Una Práctica por periodo académico

• PRUEBAS SABER

- PRUEBAS QUIERO SER QUIERO SABER
- PRUEBAS PISA

• PRUEBAS INTERNAS

- Durante cada periodo
- Final de periodo

ENTRENANDO	ICFES	QUIERO SER QUIERO SABER		PISA	SABER 9
TODAS LAS SEDES	LIZANDRO Y CENTRAL	APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2	SEDE CENTRAL	SEDE CENTRAL
3°-11°	118	336	277	55	81



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO



POR SU GRANDEZA EN ESTE TIEMPO

GRACIAS!

LIDERES GESTION ACADEMICA

DIRCEY SORAYA MOSQUERA C.

BETMELIA ESCOBAR L.

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER