



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGÓGICO

Comité: Modelo Pedagógico

Betmelia Escobar

Alejandra Patricia Uribe Polo

Dignora Domínguez Arboleda

María Francine Angulo Nuñez

Dalmary Bello Gil

Adriana del Socorro Hernández

Equipo Directivo:

Rector: Edwin H. Manzano C.

Coordinadores sedes:

Martha L. Bravo

Dircey Soraya Mosquera

Gloria Viviana Peña

Francisco J. Estrada

Santiago de Cali, 2025-2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

SANTIAGO DE CALI

2025

TABLA DE CONTENIDO

1. ANTECEDENTES.....	3
1.1 DIAGNÓSTICO	
1.2 JUSTIFICACIÓN	
1.3 MARCO LEGAL	
2. OBJETIVOS.....	8
2.1 OBJETIVO GENERAL	
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
3. PILARES DEL MODELO.....	9
3.1 ROMPIMIENTO DE PARAGMIDAS	
3.2 EL CONSTRUCTIVISMO	
3.3 EL HUMANISMO	
3.4 LAS COMPETENCIAS	
3.5 LAS EMOCIONES.	
3.6 LOS VALORES.	
4. SINERGIA DE LOS PILARES.....	26
5. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS.....	27
6.ALCANCE DEL MODELO PEDAGOGICO EN LOS CICLOS DE FORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATVA CARLOS HOLMES TRUJILLO.....	49
7. PASOS PARA PROMOVER APRENDIZAJES CONSTRUCTIVISTAS - HUMANISTAS...	53
8. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: TALLERES Y GUIAS.....	55
9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
10. ANEXOS.....	60

1. Antecedentes

1.1 Diagnóstico

La Institución educativa Carlos Holmes Trujillo está ubicada en la comuna 16 y es mixta. Desde su misión ofrece educación básica en todos los niveles de escolaridad y media técnica comercial permitiendo el desarrollo de las competencias artísticas, de competencias básicas ciudadanas, laborales y de pensamiento crítico para fortalecer la convivencia social y mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.

Es así como se desea que, en el año 2020, la institución sea reconocida por cumplir con los estándares de calidad en todos sus niveles. Además, formar personas íntegras, críticas, democráticas con capacidad para resolver problemas y asumir los retos de un mundo cambiante y competitivo para su desempeño académico, artístico, laboral y social.

Es, por tanto, que durante los últimos once años se han realizado cambios en el modelo pedagógico de la institución para alcanzar esta meta. En un primer momento se dijo que era ecléctico, luego desarrollo del pensamiento, después desarrollo por competencias, pues se debía tener en cuenta el enfoque técnico laboral y por último el modelo que aparece en un documento es constructivista – humanista. En el año 2018 el consejo académico después de observar y analizar el modelo que estaba, la misión, visión y alcance durante años anteriores consideró que se debía presentar la siguiente propuesta *“Modelo pedagógico constructivista con enfoque humanista para el desarrollo de competencias”*.

Teniendo en cuenta estos aspectos, en el año 2018 se realiza una encuesta para reconocer que tanto conocimiento tienen los docentes del modelo pedagógico y si es claro. Ésta se aplicó en las cuatro sedes. (Ver anexo 1)

- ❖ Sede Lisandro Franky, mañana y tarde.

Docentes encuestados 23

❖ Sede Policarpa Salavarrieta

Docentes encuestados 19

❖ Sede Central Mañana y Tarde

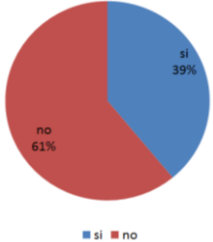

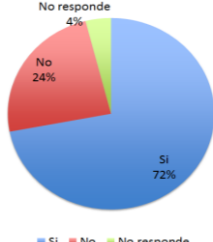
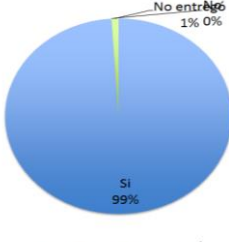
Docentes Encuestados 29

❖ Sede Cristo Maestro

Docentes Encuestados 16

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes en las diferentes sedes:

1. ¿Conoces el modelo pedagógico de la institución?

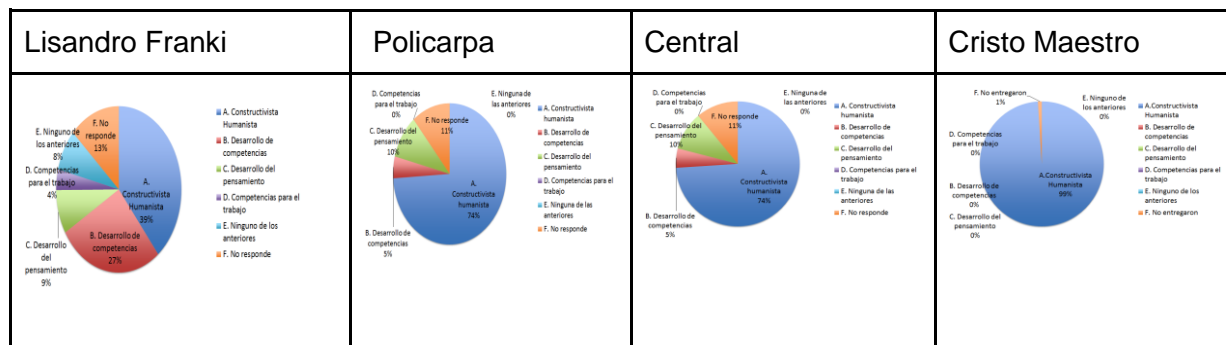
Lisandro Franky	Policarpa	Central	Cristo Maestro En la sede Policarpa, el 84% indica que si conoce el modelo, son docentes que han venido trabajando durante años y han estado en el proceso.																										
 <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Si</td><td>39%</td></tr> <tr><td>No</td><td>61%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	39%	No	61%	 <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Si</td><td>84%</td></tr> <tr><td>No</td><td>16%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	84%	No	16%	 <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Si</td><td>72%</td></tr> <tr><td>No</td><td>24%</td></tr> <tr><td>No responde</td><td>4%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	72%	No	24%	No responde	4%	 <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Si</td><td>99%</td></tr> <tr><td>No entregó</td><td>1%</td></tr> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	99%	No entregó	1%
Respuesta	Porcentaje																												
Si	39%																												
No	61%																												
Respuesta	Porcentaje																												
Si	84%																												
No	16%																												
Respuesta	Porcentaje																												
Si	72%																												
No	24%																												
No responde	4%																												
Respuesta	Porcentaje																												
Si	99%																												
No entregó	1%																												

Podemos observar, que en la sede Lisandro, el 61% no conoce el modelo pedagógico, podemos ver que en los últimos dos años han ingresado nuevos maestros y no se ha hecho claridad en este aspecto.

En la sede central se concluye que un 72% sí conoce el modelo ya que también son docentes que han venido trabajando durante años en la institución y han estado en el proceso.

En la sede Cristo Maestro, el 99% de los docentes indica que si conoce el modelo, la mayoría son docentes de gran trayectoria, la coordinadora indica que los docentes tienen sentido de pertenencia, las cosas se deben sentir e integrarse.

2. ¿Cuál de estos es el modelo pedagógico de la institución?



Lo que podemos observar en esta segunda pregunta es lo siguiente:

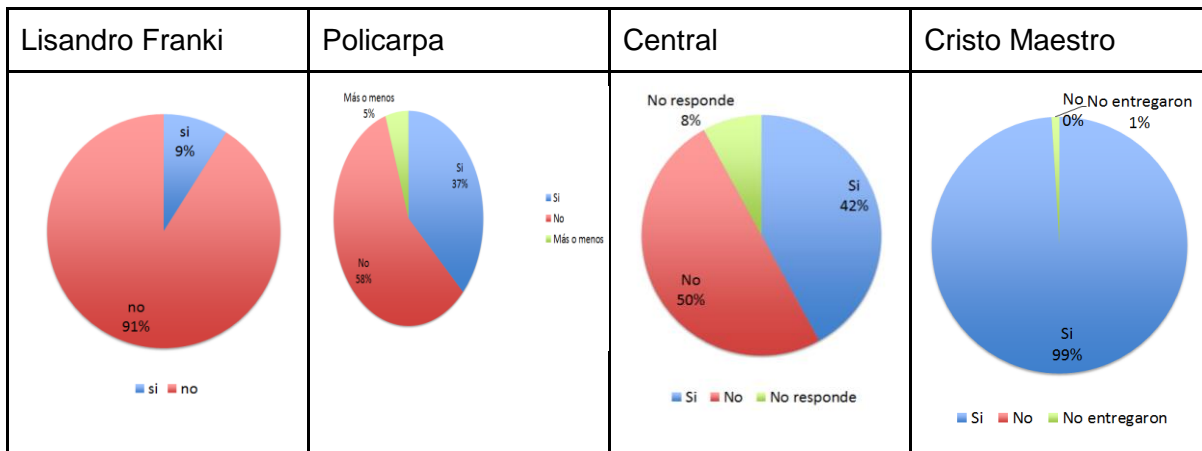
En la sede Lisandro la respuesta están dispersas el 39% constructivista humanista, el 27% desarrollo de competencias, un 13% no respondió, 9% desarrollo del pensamiento, 8% ninguna de las anteriores y un 4% competencias para el trabajo.

En la sede Policarpa la dispersión es menor, constructivista humanista 74%, es donde la mayoría está ubicada. Desarrollo de pensamiento 10%, un 11% no respondieron, desarrollo de competencias 5%, competencias para el trabajo 0%.

En la sede central la opción más preponderante es constructivista humanista con un 55%, seguida de desarrollo de competencias un 14%, desarrollo del pensamiento 10%, competencia para el trabajo 0% y nos encontramos con docentes que no contestaron con un 21 % no se saben los motivos.

En la sede Cristo maestro el 99% de los docentes indican que el modelo es constructivista humanista y un 1 % que no entregó la encuesta, podemos evidenciar que están acordes con la respuesta de la primera pregunta.

3. ¿Es claro para usted el modelo pedagógico de la institución?



Podemos observar que para las sedes Lisandro, Policarpa y central el modelo no es claro, recordemos que en la anterior pregunta de escogencia del modelo había disparidad, aunque en la primera pregunta se indica que se conoce, este no es claro.

En la sede Cristo Maestro como hemos visto desde un principio el 99% de los docentes conocen el modelo, es claro para ellos, se basan en el modelo constructivista - humanista. Por tanto, serán un referente para este proceso de diseño del modelo.

A nivel general se observa una dispersión en los resultados entre las sedes, lo cual se debe a factores como son el ingreso de docentes nuevos a la institución durante los últimos años, los cambios que se han realizado del mismo durante los últimos 11 años y falta de claridad en el proceso considerando que la mayoría reconoce que es constructivista.

Por tanto, nos vemos en la necesidad de aplicar a los docentes un primer taller, con la finalidad de aclarar los términos de las palabras claves de nuestro modelo (constructivista, humanista, competencias) y atravesado por todo este proceso, la emoción, fundamental hoy en día para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo cual, permite ver que todos estamos en esta línea.

1.2. Justificación

La institución educativa Carlos Holmes Trujillo está ubicada en la comuna 16 de la ciudad de Cali, entre los barrios República de Israel, Antonio Nariño y la Unión de Vivienda.

La institución educativa se encuentra en procesos de crecimiento e implementación del currículo y en todo este tiempo ha habido muchos modelos que se han implementado parcialmente, por tiempos y por momentos, se tiene una visión de lo que se quiere lograr, ¿pero no se tiene claridad de cómo es?, por esta razón es que la construcción de un modelo pedagógico se hace necesaria para la unificación institucional.

Actualmente, cada docente trabaja bajo sus propios criterios pedagógicos, hace uso de su estilo pedagógico, y trata de hacer lo mejor para llevar adelante su labor.

Es contundente la necesidad de universalizar en la institución educativa Carlos Holmes Trujillo, un Modelo Pedagógico que sea benévolo con las nuevas tendencias, que vaya en línea recta con el desarrollo histórico antropológico de los actuales jóvenes, que se ajuste a las nuevas tendencias tecnológicas, que nos identifique en el entorno social-educativo y que por ende marque la Identidad particular de la institución, hasta llegar a una marca registrada de un producto pedagógico que se ofrece con calidad a la comunidad.

1.3 Marco legal

1.3.1 Constitución Política de Colombia.

El capítulo 1 habla sobre los derechos fundamentales, incluyendo la educación, los artículos 41 y 67 a 72 explican conceptos, derechos y deberes sobre la educación en Colombia.

Desde la carta magna de la república de Colombia, se garantiza la educación como un derecho. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

1.3.2. Ley 115 de 1994.

Orienta el desarrollo de los procesos educativos y la prestación del mismo. Define los fines de la educación y el tipo de ciudadano que se desea desde la educación; da parámetros para la

construcción de objetivos de aprendizaje, organiza los niveles educativos, los ciclos, el currículo, el plan de estudios, el calendario, y el PEI.

1.3.3. Decreto 1860 de 1994.

El artículo 14 del presente decreto muestra precisamente 14 literales para la construcción del PEI. En el literal 4 dice “La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.” Se deduce del contenido de dicho literal, que la institución educativa debe plantear un Modelo Pedagógico, que sea común para todos, que responda al contexto, que sea alcanzable y que sea factible su aplicación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Establecer el modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE HUMANISTA, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS en la I.E. Carlos Holmes Trujillo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa, contribuyendo así, al mejoramiento de las prácticas pedagógicas del docente y al aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la fundamentación teórica y práctica del modelo pedagógico institucional.
- Implementar criterios basados en el modelo pedagógico institucional para establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Evidenciar un enlace contundente entre el modelo pedagógico de la institución y el estilo pedagógico propio de cada docente.
- Hacer seguimiento a la apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes.

3. Pilares del Modelo

3.1 Rompiendo paradigmas

3.1.1 Cambio de paradigma según Ken Robinson.

Los niños actuales no creen en la educación tradicional. Ellos están viviendo otra época, muchas veces los adultos no entendemos eso. Se necesita incentivar más el razonamiento deductivo de los niños antes que el repetitivo. Se cree entonces que ocurre actualmente una epidemia académica, por lo que se necesita formular unos medicamentos que regulen el comportamiento de los estudiantes.

Los adultos no nos damos cuenta que los actuales jóvenes están expuestos a plataformas, computadores, celulares, tabletas, televisión, cine, que los hacen pensar de otra forma y que los hacen ser más globales que locales. Por ende, la escuela actual para ellos es aburrida, y se convierte en una epidemia ficticia en donde no es real el aprendizaje que signifique. Es necesario entonces en la escuela anestésica, cerrar los sentidos, llevar a los niños hacia la continuidad de la escuela, de modelo industrializado, donde exista una cadena de producción, regida por timbres, edades, grupos y fechas de producción.

Es necesario el cambio de paradigma, se necesita entender que actualmente puede cimentarse un Pensamiento Divergente, es decir existen muchas otras posibles respuestas o caminos para la consecución de metas. Si se preguntara por ejemplo para qué sirve un elemento en este caso un sujeto papel, es probable que existan muchas respuestas acerca de lo que insinúa el objeto, dadas éstas por distintos pareceres, acudiendo entonces al Pensamiento Divergente de los protagonistas.

Se hace imperativo, reconocer y respetar los diversos pareceres de los discentes, en procura de alimentar más eficazmente una escuela que pretenda desarrollar personas de cambio, en procura de una mejor calidad de vida

3.1.2 Cambio de paradigmas para CHT 2019.

En la institución es necesario, mirar de otra forma el proceso de aprendizaje. Los educadores deben de generar nuevos conceptos pedagógicos que empoderen sus propios procedimientos en pro de un mejor aprendizaje por parte de sus educandos.

La educación Bancaria, la tradicional, la conductista, la tradicionalista, la magistral, están mandadas a recoger desde el punto de vista de la nueva edad contemporánea, virtual, global que sugiere distintas posiciones frente a los retos del aprendizaje. Si el joven puede aprender desde la Internet, es lógico entender que es capaz de lograr la construcción propia del conocimiento desde adentro de su ser. Que tuvo que usar el recurso de sus emociones para abrir la capacidad del alma, para sujetar con fuerza sus autos aprendizajes.

En la medida en que el nuevo educador Holmista, deje desplegar todos los abanicos posibles desde su quehacer educativo, puede llegar al verdadero acompañamiento de sus educandos y así visualizar en el futuro próximo, que sus esfuerzos fueron recompensados.

3.2 Teoría Constructivista

El constructivismo, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, y Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva.

3.2.1 La noción de esquema.

¿Qué es el constructivismo? Es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. La persona realiza dicha construcción, con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción depende de dos aspectos, de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna, que desarrollemos al respecto. Los esquemas son instrumentos específicos que sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella. Para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana el sujeto tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar “cumpleaños feliz”, ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa. Un esquema es una representación de una situación concreta o de un proceso que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos, generales o muy

especializados. En cualquier caso, la utilización de los esquemas implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace mediante los esquemas que posee.

Un esquema muy simple es por ejemplo el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos

3.2.2 El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky, han sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas.

Esta es una idea central en la aportación de Piaget. El origen de esta posición se encuentra en Rousseau para quien el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban de las siguientes y de las anteriores. Para Piaget la diferencia entre unos estadios y otros es cualitativa y no sólo cuantitativa. El niño de siete años, que está en la etapa de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de cómo lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales.

Por lo tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera muy diferente.

Una de las construcciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Para este autor todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Otro de los conceptos, es el de la zona de desarrollo próximo, se la concibe como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, se

han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Se han precisado alguno de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que ponen en distintos grados de conocimiento sobre un tema.

Vigotsky señala que en un momento de la evolución del niño, el pensamiento se hace verbal y el habla racional (Vigotsky, 1995) el lenguaje se desarrolla a partir de la interacción social, porque el individuo a partir de la interacción es que logra codificar y decodificar información proveniente de la relación con su entorno. No debemos dejar a un lado, el hecho que el lenguaje es la herramienta cultural por excelencia, ya que permite la adaptación al medio en el que está inmerso.

3.2.3 Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo

En sus inicios, la teoría de Piaget tuvo poco impacto, pero gradualmente fue adquiriendo un lugar importante en el campo del desarrollo humano. Esta teoría abarca muchos tipos de desarrollo y es compleja.

Por lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia del niño y el crecimiento social a partir de este, dice Piaget (1973):

“El desarrollo de la inteligencia implica que haya intereses y curiosidades en el sujeto si el medio social es entonces rico en incitaciones, y el niño vive en una familia en la que siempre se está trabajando sobre ideas nuevas, y se plantean nuevos problemas, seguramente se tendrá un desarrollo más avanzado; pero si, por el contrario, el medio social es extranjero a todo eso, entonces inevitablemente habrá cierto retraso.”

De aquí se marca un punto en el cómo la familia puede llegar a ser tan importante en el desarrollo social del niño, y a su vez en la educación moral y cultural de él.

Piaget reivindica que existe correlación entre el lenguaje empleado y el modo de razonamiento; que el lenguaje proviene de las estructuras cognitivas que se poseen, y demuestra de esta forma que el lenguaje no conforma la fuente de la lógica, sino que, por el contrario, el lenguaje es estructurado por ella, es decir estos procesos de la inteligencia, son primero que el lenguaje (Piaget & Inhelder, 1968). Provocar incongruencia.

El desarrollo ocurre solamente cuando los estímulos ambientales no se ajustan a las estructuras cognoscitivas de los estudiantes. El material no debe ser demasiado fácil de asimilar, pero tampoco tan difícil como para impedir la acomodación. También se puede fomentar la

incongruencia permitiendo a los alumnos resolver problemas que los lleven a respuestas incorrectas.

La teoría de Piaget no establece que el niño siempre deba tener éxito; la retroalimentación del profesor que indica una respuesta correcta puede fomentar el desequilibrio.

Fomentar la interacción social. Aunque la teoría de Piaget sostiene que el desarrollo se puede dar sin la interacción social, el entorno social es siempre una fuente fundamental para el desarrollo cognoscitivo. Las actividades que fomentan las interacciones sociales son útiles. El hecho de aprender que los demás tienen diferentes puntos de vista ayuda a que los niños se vuelvan menos egocéntricos.

3.2.4 Teoría sociocultural de Vygotsky

Al igual que la teoría de Piaget, la de Vygotsky es una teoría constructivista; sin embargo, este último asigna mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje.

Lev Semionovich Vygotsky nació en Rusia en 1896. Estudió varias materias en la escuela, incluyendo psicología, filosofía y literatura; además, obtuvo el título de abogado en la Universidad Imperial de Moscú en 1917. Después de graduarse regresó a Gomel, su tierra natal, donde estuvo rodeado de problemas debido a la ocupación alemana, la hambruna y la guerra civil. Dos de sus hermanos murieron y él contrajo tuberculosis, la enfermedad que terminó con su vida. Fue profesor de psicología y literatura, hizo crítica literaria y editó una revista.

Vygotsky plantea que, a diferencia de los animales que se limitan a reaccionar al ambiente, los seres humanos tienen la capacidad de modificarlo para su beneficio. Esta capacidad adaptativa distingue a los seres humanos de formas de vida inferiores.

3.2.5 Principios Básicos

Una de sus principales contribuciones a la psicología fue su énfasis en la actividad socialmente significativa como una influencia importante en la conciencia humana (Bredo, 1997; Kozulin, 1986; Tudge y Winterhoff, 1993). Vygotsky trató de explicar el pensamiento humano de formas novedosas; rechazó la introspección y formuló muchas de las mismas críticas que los conductistas.

Quería dejar de explicar los estados de conciencia y referirse al concepto de conciencia; también rechazó las explicaciones conductuales de la acción en términos de acciones previas. En lugar de descartar la conciencia —lo que hicieron los conductistas— o el papel que desempeña el ambiente en el desarrollo cognoscitivo —lo que plantearon las introspeccioncitas—, buscó un

punto medio en el que se tomarán en cuenta las influencias ambientales a través de sus efectos sobre la conciencia.

La teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano (Tudge y Scrimsher, 2003). Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales.

Los aspectos histórico-culturales de la teoría de Vygotsky aclaran la cuestión de que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo del contexto en el que ocurren. La manera en que los aprendices interactúan con sus mundos (es decir, con las personas, los objetos y las instituciones que los conforman) transforman su pensamiento.

Principales ideas:

- Las interacciones sociales son fundamentales; el conocimiento se construye entre dos o más personas.
- La autorregulación se desarrolla mediante la internalización (desarrollando una representación interna) de las acciones y de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales.
- El desarrollo humano ocurre a través de la transmisión cultural de herramientas (lenguaje y símbolos).
- El lenguaje es la herramienta más importante; su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto (internos).
- La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por sí mismos y lo que pueden hacer con ayuda de otros. Las interacciones con los adultos y los pares en la ZDP fomentan el desarrollo cognoscitivo.

Durante una lección de matemáticas de primer grado sobre medición y equivalencia, el profesor pidió a los niños que utilizaran una balanza para determinar cuántos eslabones de plástico pesaban lo mismo que una arandela metálica. Entonces, el profesor reconoció y aprovechó la oportunidad para ayudar a Anna, una alumna particularmente empeñosa, a empezar a construir un concepto rudimentario de lo que es una tasa y una proporción.

REFLEXIÓN

Profesor: ¿Cuántos eslabones se necesitan para igualar el peso de una arandela?

Anna: Cuatro, respondió después de experimentar algunos segundos.

Profesor: Si colocara una arandela más de este lado, ¿cuántos eslabones crees que necesitarías para equilibrar la balanza?

Anna: Uno.

Profesor: Haz la prueba.

Anna colocó otro eslabón en la balanza y observó que no se equilibraba. Se sintió confundida y colocó otro eslabón en la balanza, y luego un tercer eslabón, pero no se equilibró. Después colocó otro más y logró el equilibrio; sonrió y miró al profesor.

Profesor: ¿Cuántos eslabones se necesitaron para equilibrar una arandela?

Anna: Cuatro.

Profesor: ¿Y cuántos se necesitaron para equilibrar dos arandelas?

Anna: (Contando) ocho.

Profesor: Si pusiera otra arandela en este lado, ¿cuántos eslabones más necesitarías para equilibrar la balanza?

Anna: (Reflexiona y observa inquisitivamente al profesor) cuatro.

Profesor: Haz la prueba.

Anna: Cada arandela es igual a cuatro eslabones, respondió después de lograr el equilibrio con cuatro eslabones.

Profesor: Ahora déjame hacerte una pregunta realmente difícil. Si quitara cuatro eslabones de la balanza, ¿cuántas arandelas debería quitar para equilibrarla?

Anna: ¡Una!

(Brooks y Brooks, 1999, p. 73).

3.3 Humanismo

Nace del movimiento filosófico cultural que surge al término de la edad media (siglo XV y XVI).

Donde se visualiza al hombre como un ser integral con capacidades y potencialidades que puede desarrollar, siendo el mismo eje de su propio aprendizaje.

Los representantes más destacados son: Abraham Maslow, quien es considerado como el padre de este movimiento, quien toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del ser humano, preocupado en aprender sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización.

Carl Rogers, quien considera que las personas deben ser altamente funcionales, para él es a través del desarrollo personal cómo se forma el carácter y el modo de ser. Hace énfasis en la libertad individual.

Por tanto, el humanismo parte de la noción de que el hombre es: Capaz de elegir su propio destino, libre para establecer sus propias metas de vida y responsable de sus elecciones. Considerando que la naturaleza humana adolece de fallos internos, de modo que el buen desarrollo humano sólo se consigue mediante una ayuda externa estimulativa, orientadora y correctiva (dada por la educación), ya que el individuo no reacciona ante la realidad, sino ante la percepción que tiene de ésta, que es totalmente subjetiva, por lo cual, considera que el individuo debe aprender a ser, a conocer y a hacer, y que es la misma persona la que debe encontrar por sí sola las soluciones, dejándole total libertad para decidir.

3.3.1 El Humanismo en la Educación.

Teniendo en cuenta que nuestro ser y eje fundamental en la educación son los estudiantes, observamos que el humanismo ha de estar presente en el modelo de la Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo, ya que se compromete con la dignidad humana y el potencial de cada uno de nuestros estudiantes, reconoce que cada ser es único, con capacidad de decisión y apertura al diálogo. Para el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere de intelecto, emoción y motivación. Por tanto, la finalidad de una pedagogía humanista, es formar un ser autónomo, independiente, creativo, que posea confianza de sí mismo, que le permita trascender ante los cambios de las épocas.

En este proceso, la acción educadora es guiar y corregir al educando, es decir que los aspectos positivos deben contrarrestar a los aspectos negativos (agresividad, egocentrismo), para lo cual el educador debe estar provisto de una cierta autoridad.

Se entiende, que la actividad educadora bien ejercida, lejos de impedir la actividad del educando contribuye a que ésta aparezca, es decir, que el estimulador tiene de estimular al educando para afrontar con entusiasmo las diferentes problemáticas.

Hay que ir habituando al niño a un trabajo intelectual y sostenida para promover en ellos la actividad sensitiva, la dispensación mental y el juego. La educación a de abrir al educando hacia una perspectiva de valores. La pedagogía humanista ha de abrir al educando para que adquiera una verdadera ética. Este modelo humanista debe ser introducido desde inicios ya que se requiere que el alumno sea autodidacta.

En el proceso de enseñanza, el aprendizaje tendrá en cuenta estos aspectos:

Cuadro 1

Aspectos del humanismo

	PRINCIPIO	ROLES	CONTENIDOS	MÉTODO
DOCENTE	<p>Formar un ser autónomo, independiente , creativo, con confianza en si mismo .</p> <p>Centrarse en atributos positivos .</p>	<p>Elaborar diagnóstico de las necesidades. Es un Acompañante, orientador ,motivador del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Brindar Acogida, respeto Confianza Empatía.</p>	<p>Debe tener en cuenta experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes .</p> <p>Tener control sobre los contenidos .</p>	<p>Descubrimiento</p> <p>Investigación</p> <p>Aprendizaje Participativo Significativo – vivencial</p> <p>Moldea su modelo de enseñanza adecuándola a las necesidades de sus estudiantes.</p>

	APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
DOCENTE	<p>Construir el autoaprendizaje de los alumnos sobre sus problemas reales para que puedan enfrentarlos con responsabilidad.</p> <p>El uso de contratos como límites en las exigencias institucionales.</p> <p>Se debe crear un clima de aceptación y confianza en el otro.</p>	<p>Didácticos que promuevan el aprendizaje significativo .</p> <p>Se pueden utilizar los siguientes Instrumentos de la educación personalizada Trabajo personal, grupal, puesta en común, normalización : observación, repetición, toma de conciencia)</p>	<p>Autoevaluación</p>	

	PRINCIPIO	ROLES	CONTENIDO	MÉTODO
ESTUDIANTE	Autorrealización Crecimiento personal	Participación más directa en su aprendizaje y retroalimentación de sus compañeros . Formula sus problemas, ayuda a descubrir los recursos para superarlos o resolverlos, y asume las consecuencias de sus elecciones.	Experiencias , intereses y necesidades de los estudiantes . El estudiante debe enfrentar problemas prácticos.	Descubrimiento Investigación Exploración Contacto con los sentidos, autoconceptos y valores

	APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
ESTUDIANTE	Aprendizaje Participativo Modifica la percepción de la realidad del individuo.	Con los recursos que se le otorgan sea capaz de observar, analizar, atender y responsabilizarse de sus tareas .	Autoevaluación . El alumno puede evaluar su compromiso y conocimiento a nivel personal.

Estudiante: Utiliza su conocimiento en beneficio del hombre y de la vida

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Perfil del educador Humanista.

- a) Ha de ser un maestro interesado en el estudiante como persona total.
- b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza
- c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo
- d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra antes sus educandos.
- e) Intenta comprender a sus estudiantes en lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos
- g) Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- h) Pone a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

3.4. Las Competencias

Los enfoques en la educación cambian a medida que avanza el tiempo, adaptándose a las necesidades sociales y también laborales. Actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y académicos es el aprendizaje basado en competencias. Este se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades. Sin embargo, aún se discute el verdadero significado del término.

Dentro de la educación diariamente hablamos de una serie de habilidades que queremos desarrollar en los niños. Estas han sido denominadas como competencias.

Para Cucunuba (2010) "Las competencias básicas son un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. **Esta** competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la integración que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están dados de antemano. En síntesis, la competencia es el saber hacer, lo cual implica comprensión y aplicación de los conceptos y el desarrollo de habilidades".

La noción de competencia está vinculada con un componente práctico: "Aplicar lo que se sabe para desempeñarse en una situación". Por ejemplo, para el caso particular de las matemáticas, ser competente está relacionado con ser capaz de realizar tareas matemáticas, además de comprender y argumentar por qué pueden ser utilizadas algunas nociones y procesos para resolverlas. Esto es, utilizar el saber matemático para resolver problemas, adaptarlo a situaciones nuevas, establecer relaciones o aprender nuevos conceptos matemáticos. Otro concepto de competencia se maneja como "la habilidad de entender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en

una gran variedad de situaciones y contextos en los cuales la matemática juega, o podría jugar un papel importante”.

Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, en cualquier ámbito de la vida. Por tanto, el aprendizaje basado en competencias es aquel que nos permite hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva. Un modelo educativo basado en competencias atiende al proceso educativo del estudiante, más que su cumplimiento con el curso, lo que permite el desarrollo integral en cada joven. De acuerdo a Miguel Ángel López Carrasco, especialista en educación y TIC, hay una serie de saberes incluidos en el aprendizaje por competencias, que se pueden separar en tres tipos: Saber conocer, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; saber hacer, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y saber ser, que es la actitud interior que nos permite desarrollar competencias sociales. Algunos autores introducen un cuarto aspecto que tiene que ver con el “saber convivir”, referente al desarrollo de nuestras relaciones con los demás en un marco social.

El estudiante que aprende competencias más que conocimientos, se encuentra envuelto en un proceso constante de aprendizaje y para avanzar en su curso académico debe demostrar su dominio en diferentes áreas. Podría decirse que este modelo de aprendizaje está más orientado a los resultados, y logra un mayor rendimiento en los estudiantes. Este modelo representa un nuevo paradigma en la educación y erradica el modelo tradicional que basa el aprendizaje en la memorización de datos e información, que muchas veces resulta irrelevante para la vida real. Aprender competencias permite aplicarlas no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral.

3.5 Las Emociones

“El cerebro necesita emocionarse para aprender”

Los nuevos experimentos en la enseñanza vislumbran el fin de las clases magistrales.

La neuro didáctica, no es una metodología, sino un conjunto de conocimientos que está aportando la investigación científica en el campo de la neurociencia y su relación con los procesos de aprendizaje.

En su artículo Torres (2016) **“El cerebro necesita emocionarse para aprender”** recuperado de:https://elpais.com/economia/2016/07/17/actualidad/1468776267_359871.html?fbclid=IwAR2CW2Qyx9Z-y-kiFEZzw620Bi6FoDe7G_X00Ad01IONWksPZZzg-sJ448) 18 Julio de 2016, Indica que en una investigación realizada en el año 2010 en Massachusetts Institute of

Techonology (MIT), en Boston, probaron que un **modelo pedagógico** basado en un estudiante como **receptor pasivo** no funciona. Así mismo, el doctor José Ramón Gamo, neuropsicólogo infantil y director del Máster en Neuro didáctica de la Universidad Rey Juan Carlos en España explica que a través de una investigación identificaron que el 50% del tiempo de las clases de primaria se basan en transmitir información a los estudiantes de forma verbal, en secundaria sucede el 60% del tiempo y en bachillerato casi el 80%. “Indagamos sobre lo que estaba sucediendo en las aulas y queríamos saber qué decía la ciencia al respecto, si ese método estaba justificado”.

Concluyeron que para la adquisición de información novedosa el cerebro tiende a procesar los datos desde el hemisferio derecho -más relacionado con la intuición, la creatividad y las imágenes-. “En esos casos el procesamiento lingüístico no es el protagonista, lo que quiere decir que la charla no funciona. Los gestos faciales, corporales y el contexto desempeñan un papel muy importante.

Por lo cual, la neuro didáctica propone un cambio en la metodología de enseñanza para sustituir las clases magistrales por soportes visuales como mapas conceptuales o vídeos con diferentes apoyos informativos como gráficos interactivos que requieran la participación del estudiante. Otra de las apuestas es el **trabajo colaborativo**. “El cerebro es un órgano social que aprende haciendo cosas con otras personas”.

De allí la importancia de la **emoción** en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que le permite al estudiante abrirse a nuevas experiencias, crear, cocrear con los otros y ese aprendizaje se fija más en su vida.

Por otra parte, Carl Rogers, considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: El intelecto del estudiante, emociones del estudiante, y motivaciones para el aprendizaje.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo que es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es autoiniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

En concreto, Carl Rogers creía que la personalidad de cada quien, se desarrollaba según el modo en el que consigue ir acercándose a sus objetivos vitales, sus metas. Esta idea de que el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere ser, es una idea central de la psicología humanista, pero para Carl Rogers tiene especial importancia, porque para él es a través del desarrollo personal cómo se forma el carácter y el modo de ser.

Es por eso que este tipo de personalidad se define por la aceptación de las **emociones** asociadas a lo que se está viviendo, de ahí la importancia de las **emociones** en el desarrollo cognitivo y social del estudiante. Si el educador logra despertar en el educando sus emociones frente a la propuesta de aprendizaje, éste logra involucrarse directamente en su propia propuesta de desarrollo.

Las emociones garantizan el interés del educando por seguir indagando y construyendo las nuevas habilidades que lo hacen feliz porque está aprendiendo, es decir la institución debe propender por acompañar a los estudiantes, en ese deseo particular y a la vez colectivo por aprender. Las emociones tienen que ver con los deseos particulares que el campo de aprendizaje ofrece al educando, si se logra despertar esa emoción por un centro de interés que el joven está viviendo, se asegura un aprendizaje más perenne. Las emociones deben aterrizar en el desarrollo de competencias, para decir que fueron justificadas. El educador debe apropiarse del despertar de emociones, reconocer el momento propicio, que es corto muchas veces, para enlazar los aprendizajes nuevos, y así dar cuenta de la construcción de aprendizajes significativos. Desde las emociones el niño(a), puede relacionar a la felicidad, como termómetro de su estadía en el centro educativo. Un estudiante puede ser feliz o infeliz en su institución, esto depende de los niveles emocionales bien o mal acompañados por parte de la propuesta pedagógica de dicha institución. De ahí que conociendo la psiquis del niño(a), el educador puede lograr desde adentro del estudiante, cambios, que le adviertan a él, que si es efectivo el sistema educativo en Colombia.

3.6 Los Valores

Es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. Se requiere un desarrollo integral, en donde el proceso educativo a la par con el acompañamiento familiar vaya ligado con una educación en valores, ya que esta debe estar enfocada en el desarrollo del ser, permitiéndole la transformación social, que exige un gran sentido de pertenencia promoviendo la libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia, y amor a la verdad entre otros. Todo esto con la finalidad de alcanzar un desarrollo armónico del protagonista de su propio proceso de aprendizaje en pro de un bienestar personal y colectivo, pues desde la perspectiva humanista los valores nos permiten ser mejores humanos.

Desde un enfoque psicoanalítico, tomado de: “*El estudio de los valores desde la óptica psicológica*” (2015). Entre los enfoques unilaterales se encuentra la concepción psicoanalítica de S. Freud de 1914, Bozhovich, L. (1976). El cual consideraba que las normas y valores sociales se interiorizan, (introyectan), a partir de un mecanismo de *defensa*, (del yo, o principio de la realidad) que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada superyó. El superyó tiene la función de control, de regulación de los impulsos (necesidades) que emanan de lo instintivo del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que, los valores cumplen básicamente, para esta teoría, una función de regulación de la conducta social. El psicoanálisis privilegió la figura de los padres y la importancia de la vida afectiva en el desarrollo de una personalidad sana, madura, en particular, destacó el papel que juega el modelo y el mecanismo de la identificación con los modelos adultos en el proceso de formación de valores.

3.6.1 La Autonomía.

El término autonomía personal hace referencia a la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. ((López Fraguas y cols 2004)

Según, Juan Doncel (2016). En la escuela es necesario desarrollar capacidades, aprender destrezas y habilidades para la vida, entre ellas la autonomía e iniciativa personal que les permitan madurar como personas libres y responsables, tomar decisiones y comportarse adecuadamente en función de su nivel de desarrollo personal y del contexto familiar, escolar o social en el que se desenvuelven.

Este desarrollo de la autonomía implica la adquisición y maduración de las capacidades personales básicas, entre ellas: el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales.

3.6.2 La Responsabilidad.

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar

decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo *re-*, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa "prometer", "obligarse" o "comprometerse". (*significados.com*).

3.6.3 La Colaboración.

Como colaboración denominamos la acción y efecto de colaborar. Colaborar significa trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o alcanzar un objetivo. La palabra, como tal, deriva de *colaborar*, que a su vez proviene del latín *collaborāre*, que significa 'trabajar juntos'.

En este sentido, la colaboración es un proceso mediante el cual varias personas se asocian para la realización de un trabajo o actividad, repartándose tareas y roles, dándose mutuamente ayuda, coordinando esfuerzos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Son bases esenciales de la colaboración un espíritu de cooperación entre sus integrantes y los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad en la tarea asumida.

3.6.4 El Liderazgo.

Se define liderazgo como la capacidad y habilidades gerenciales de un individuo que influye en la transformación interna del ser humano, impactando a un grupo de personas para que trabajen por un bien común de manera positiva y entusiasta. A través de delegar, tomar iniciativa, gestionar, promover y evaluar.

3.6.5 La Organización.

Esta palabra proviene del griego "organón" que traduce "herramienta o instrumento".

Por tanto, es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos el cual requiere de unas normas.

A manera personal, los individuos pueden alcanzar hábitos y rutinas organizacionales para alcanzar sus metas. Las personas que tienen buenas habilidades de organización tienden a ser más eficientes, puntuales y confiables. Entre algunos aspectos que manejan son: Evalúan las

estrategias de organización actuales y si son óptimas para su desempeño. Reconocer si piensa de forma lineal o global. Adquirir artículos para organizar sus documentos o materiales. Dividir las tareas en espacio y tiempo.

3.6.6 El Respeto.

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

4. Sinergia de los Pilares

En este mundo cambiante a ráfaga de viento, se hace necesario amalgamar los distintos epistémicos pilares que propone este tratado, de modo que, en aras de proponer innovadores componentes, se logre alcanzar las metas de una educación más certera.

Indudablemente se debe propender por el cambio de paradigmas tradicionales, por nuevos paradigmas que pretendan el verdadero desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Estos nuevos paradigmas no se pueden distanciar de las fuentes claras de los tiempos actuales, que infieren por necesidad, criterios de globalización y manejo indiscutibles de las nuevas tecnologías. El educador Holmista ya se dio cuenta cómo es que aprende el niño, el joven. Sabe que el conocimiento se cocina desde adentro del ser hacia afuera, no lo contrario, que el estudiante desarrolla destrezas, es por la construcción interna del tejido cognoscitivo que se entrecruzan desde su interior y que fluye de manera congruente para compararse con lo que ofrece el exterior, es decir definitivamente, el estudiante aprende cuando construye su propio conocimiento, cuando le es significativo. Él aprende es él, no el otro por él, aprende a nadar, viviendo la experiencia y creando movimientos que van a ser favorables para su objetivo de flotar y disfrutar el agua, aprende a manejar una bicicleta, es logrando él, el equilibrio, no el otro que le sostiene el galápagos. aprende a aprender, por las estrategias internas, que lo llevan a desenredar los retos del aprendizaje, llevando al estudiante hacia el gusto por el estudio.

Qué tal si esto, lo logra en medio de un cultivo pedagógico humanista, donde todos los actores académicos, convergen en una sola razón de actuar, como es el de coadyuvar por el desarrollo colaborativo de la persona humana, es hacerse partícipe desde su presencia y acción por el crecimiento armónico del congénere que comparte con él la vida.

No sería posible alcanzar tan nobles metas, si la institución no favorece el desarrollo de valores particulares, que serían las herramientas propias para la consecución de aprendizajes más perennes, uno de ellos, la autonomía, participa de manera silenciosa pero efectiva, en la adquisición responsable de hábitos y procesos de ejecución efectiva, para la búsqueda de la verdad del conocimiento.

De modo intrínseco, son las emociones quienes garantizan la fijación de los conocimientos o aprendizajes, que para la fecha particular de cada quien, fijan lo que se quiere saber y lo que no se quiere saber. Si se logran unir las emociones, con los procesos pedagógicos, es indudable, la aprehensión de los conocimientos.

¿Hasta dónde debe llevar, todo este torrente de aspectos pedagógicos, sincronizados entre sí?, hacia el desarrollo de propuestas tangibles, que muestran los estudiantes por medio de hechos reales, cuando ellos son capaces de ser, saber y hacer en contextos.

5. Metodologías y Estrategias Constructivistas

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza le ofrece al profesor un marco para analizar y para comprender lo que ocurre en el aula cuando se pregunta ¿por qué el alumno no aprende? ó ¿por qué la unidad planificada no funciona? La concepción constructivista es un referente útil para la reflexión y toma de decisiones compartida, que supone el trabajo en equipo en un centro con la intención de llegar a una conformidad sobre lo que se enseña, cuándo y cómo se enseña y se evalúa.

Para que exista esa conformidad en la interacción entre los docentes es apropiado seguir estos principios (Coll et al., 2002):

- Partir de lo que se sabe, se posee o se hace.
- Identificar objetivos comunes que sean alcanzables.
- Encontrar sentido al trabajo en equipo.
- Poder dar y recibir ayuda.

Otros aspectos que deben cuidar mucho los docentes son la organización de espacios y tiempos, la distribución de los grupos, la atención a los alumnos, etc. Este tipo de variables pueden influir en el desarrollo del proceso de enseñanza. La concepción constructivista es un marco abierto que entiende que para enriquecer las situaciones educativas e ir progresando, se debe valorar el optimismo y el trabajo bien organizado.

Estas son algunas de las cuestiones que los docentes debemos valorar a la hora de preparar las tareas para trabajar en el aula. Es necesario que estas actividades cumplan algunas condiciones:

- Tener clara la finalidad que se persigue con dicha tarea.
- Los alumnos deben hacer suyos los propósitos de la actividad.
- Dejar que los alumnos participen en la planificación, la realización y en la evaluación de forma activa.

Estos criterios son importantes para que el interés suscitado en los alumnos se cuide y no decaiga, aunque lo realmente imprescindible es que el alumno que debe aprender, entienda que con su aportación y esfuerzo y con la ayuda necesaria, va a superar cualquier reto que se plantee. De esta manera, los alumnos sentirán más capacidad para construir conocimientos propios del aprendizaje significativo.

5.1 Estrategias de trabajo constructivista

Como facilitadores en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos de los alumnos, los docentes deben pararse a pensar ¿qué quiero que aprendan mis alumnos? O ¿cómo debo enseñar a los alumnos los contenidos que quiero que aprendan? Para ello, es necesario que se planifiquen y organicen los contenidos que se van a enseñar en función a estos criterios (Calderón Sánchez, 2001):

- Los contenidos de la enseñanza: se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar los conceptos (saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser/estar), además de las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje.
- Los métodos y estrategias de enseñanza: la idea clave a la hora de seleccionar el método y estrategias a utilizar es pensar en que se debe facilitar al alumno un contexto lo más realista posible para que adquiera adecuadamente los conocimientos y para que pueda ponerlos en práctica.
- La secuencia de los contenidos: para que el aprendizaje sea significativo los contenidos deben comenzar planteándose de forma general, y progresivamente, ir los complicando.

En esta preparación del material se debe plantear otra cuestión importante, ¿qué estrategias se van a utilizar para que sea un aprendizaje significativo? Ante estas cuestiones, se considera que el objetivo del docente y el de los alumnos es aprender a aprender y a pensar. Para lograr este objetivo los alumnos deben aprender a utilizar estrategias de exploración, de descubrimiento, de planificación y control de la actividad que vayan a llevar a cabo. Para construir el conocimiento a través de la actividad a desarrollar, el alumno necesita que se le preste ayuda para la actividad constructiva que va a realizar, aunque debe comprender que él mismo, el propio alumno, va a ser quien construya los significados. Por tanto, la función del profesor en este caso va a ser únicamente la de guía o ayudante

5.2 Método de Enseñanza

De acuerdo al artículo de Aparicio Morataya (2013), el método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Es una sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado. La palabra método proviene del griego "*Methodos*", que se traduce en forma literal como: camino o vía.

Ejemplo de métodos: Método clínico, método Montessori, método deductivo, inductivo, analógico, expositivo, de descubrimiento, aprendizaje experiencial etc.

Teniendo en cuenta el Navarro Lores, (2017) existen diversas definiciones de método de acuerdo con los autores aquí retomamos estas que atañen a nuestro proceso.

Skatkin y Danilov (1974), citados por Reyes y Pairo, (2009), consideraron que:

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104)

De acuerdo con Álvarez de Zayas (1999), la forma está dialécticamente relacionada con el método, mientras la forma atiende la organización externa del proceso, el método atiende la organización interna. El método es la esencia de la forma. (p. 23)

Por lo cual el método es el camino para llegar al objetivo, expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones que realiza el acompañante del proceso de una manera interna y se ve reflejada de manera externa.

5.3 Método de Enseñanza por Proyectos

Este método se inició con la escuela nueva con el movimiento pedagógico, que buscaban un cambio en las concepciones de la enseñanza, iniciando así Jhon Dewey a exponer su método educativo, que se basaba en que el estudiante buscará situaciones problemáticas desde su experiencia, delimitarlas, observarlas, analizarlas, realizar hipótesis y aplicación de ideas elaboradas. Todo ello desde un trabajo conjunto con otros. De esta forma William Kilpatrick (1871-1965), quien era su discípulo llegó a proponer el denominado “Método de proyectos” define los proyectos como “una actividad preconcebida en el que el designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación”. Seguidamente aportó a este método la concepción constructivista desde la perspectiva sociohistórica y cultural de Vygotsky donde se da el encuentro de sujetos sus saberes, el intercambio de saberes y la modificación conceptual. De igual manera el concepto de “aprendizaje significativo” aportado por Ausubel, desde la psicología cognitiva donde se da importancia al establecimiento de relaciones más que a recordar.

Hoy en día, podemos indicar que es una metodología que permite articular la teoría y la práctica, donde se pueden efectuar proyectos que integren diferentes áreas y disciplinas curriculares.

Busca que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a partir de problemas concretos, asumen retos, se convierten en investigadores, trabajan colaborativamente aportando cada uno desde sus posibilidades, desarrollan su autonomía, solidaridad, tolerancia practicando la democracia, valorización de la diferencia y la responsabilidad. Son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo con estrategias colectivas y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. Es una forma de aprender a aprender.

La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso, ya que el hilo conductor es el proceso investigativo por encima de transmitir contenidos disciplinarios.

[Descarga en PDF la Infografía “10 pasos para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos”](https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/)

<https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Cuadro 2



5.4 Estrategias Didácticas

De acuerdo a (Velazco y Mosquera 2010) es la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Según (Díaz y Hernández, 1999) podemos dar esta definición entre estrategias de aprendizaje y de enseñanza.

Estrategias de Aprendizaje: conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estrategias de enseñanza: Son las ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información.

Por tanto, estamos convocados como docentes a plantear diversas estrategias desde nuestro modelo pedagógico constructivista - humanista para el desarrollo de competencias que deben proyectarse a las necesidades de todos sin olvidar las particularidades de cada ser.

5.5 Modelo teórico del aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo coinciden en el modelo teórico en que se basan, el modelo del constructivismo social y su autor es Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) quien es considerado el precursor del constructivismo social. Su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que "el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa" ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo, considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social. (Méndez, 2002).

El aprendizaje cooperativo y colaborativo buscan que el alumno interactúe con los pares y a partir de esa interacción aumente su aprendizaje, es fundamental mencionar que para que esto se logre, los profesores juegan un rol imprescindible ya que se debe llevar a los alumnos a ser responsables de su propio aprendizaje, en otras palabras, las actividades que se planean para que la interacción ocurra deben ser muy bien diseñadas ya que los alumnos por el hecho de ser jóvenes podrían intentar zafarse de un rol o de su parte del trabajo. Las actividades que buscan el aprendizaje cooperativo y colaborativo deben ser planificado de forma rigurosa y anticipada.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente. (Méndez, 2002)

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo y colaborativo. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, se comunican, cooperan y colaboran mutuamente con el fin de aprender, lo que produce un ambiente de confianza e interacción social, que favorece la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio afectivas.

5.6 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el

que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

En este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003). El rol del profesor es de diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Después de esto, la responsabilidad de aprendizaje recae en los alumnos ya que son ellos los que toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias de cómo resolver la tarea.

5.6.1 Principios básicos Aprendizaje colaborativo (Lucero, M. M).

Interdependencia positiva: Este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.

Interacción: Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

Contribución individual: Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

Habilidades personales y de grupo: La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

Ejemplos aprendizaje colaborativo

Como se ha planteado anteriormente, para esta metodología es necesario que los alumnos hagan aportes desde su propia experiencia y conocimiento para luego aunar esfuerzos y así lograr un bien común. Es decir, el conocimiento y la experiencia de quienes participan es fundamental en alcanzar el bien común. Las siguientes actividades podrían ser ejemplos que pretenden lograr un aprendizaje colaborativo:

- Una obra de teatro (en esta actividad cada alumno contribuye desde su personaje a la ejecución de la obra).
- Creación de una historia o cuento (el profesor les puede proponer personajes, la temática, o el escenario, pero los estudiantes crean la historia).
- Un trabajo investigativo (donde cada alumno se capacita en una parte del tema, desde su experticia hace aportes y en conjunto sacan conclusiones).
- Un foro pedagógico (donde cada alumno desde su área contribuya con su experiencia la comprensión de un tema o tarea).
- Una publicación de magíster (en la educación de postgrado es posible publicar en algún medio un proyecto en común).

Rompecabezas (Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas, Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñarles a los miembros de sus equipos originales).

Cuadro 3

El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, según la teoría de la interdependencia social de Johnson, Johnson y Holubec (1995), requiere de cinco aspectos clave.



www.aulaplaneta.com



aulaPlaneta

5.7.1 Principios básicos aprendizaje cooperativo (Spencer Kegan).

Interdependencia positiva: consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada miembro del grupo cumpla con sus tareas. Un ejemplo de interdependencia es la disponibilidad de ayudar en el grupo, todo el mundo tiene derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás. De esta manera, los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos verbalizando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que llegue a ser accesible para los compañeros (Jacob, 1988: 98)

Responsabilidad individual: cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no

exista el individualismo. La actividad de M. Kagan, cabezas numeradas, es un ejemplo de cómo se puede llevar a la práctica este principio de responsabilidad individual: el profesor forma grupos, numera sus miembros y hace una pregunta (por ejemplo, de vocabulario, de gramática, de comprensión de un texto, etc.). Cada grupo elabora una respuesta. Luego, el profesor llama a un número y los estudiantes a los que se les ha asignado ese número contestan a la pregunta, basándose en la elaboración colectiva que el grupo acaba de llevar a cabo (Crandall, 2000: 247)[7].

Interacción simultánea: en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja "cara a cara", con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso y a fin de garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, intercambio de retroalimentación, estímulos creativos y control autorregulador del comportamiento, es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. No sorprende que la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tenga un impacto enorme sobre sus resultados.

- Igual participación: una carencia bastante común en los grupos de aprendizaje es la falta de formación para las actividades en equipo. No es suficiente con juntar a los estudiantes esperando que sus experiencias previas (escolares y de vida) les proporcionen todo lo necesario para trabajar bien en equipo. Sobre todo, con grupos duraderos, la probabilidad de interacción negativa es muy alta; de ahí viene la importancia que el aprendizaje cooperativo atribuye a la formación de la "competencia social" de los estudiantes. Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asumen responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.

Ejemplos de aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde unirá estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes promedio y aquellos aventajados y le asignará un rol a **cada integrante**, actividades como las siguientes permitirán que los alumnos se cooperen entre ellos y así logren el resultado esperado:

Análisis de un texto

rol 1: lee y subraya ideas relevantes

rol 2: Resume y analiza las ideas

rol 3: organiza e interpreta ideas

rol 4: presenta las ideas más relevantes del texto)

Listado de ejercicios (Estudiante 1: Resuelve el primer ejercicio, Estudiante 2: revisa y corrige o felicita, luego resuelve el segundo ejercicio, estudiante 2: revisa y corrige o felicita, se repite dependiendo del número de ejercicios)

Evaluación de un tema: Rotación (cada estudiante de un grupo de tres o cuatro posee una un tópico o pregunta, cada alumno con un lápiz de diferente color responde todo lo que recuerda sobre la pregunta o tópico, luego el profesor dice "rotación" y los estudiantes deben continuar la idea anterior y continuarla hasta que llegue a sus manos el tópico o pregunta original)

5.8 El modelo basado en evidencias

El modelo basado en evidencias es una familia de prácticas de desarrollo de pruebas diseñado para hacer explícito lo que se mide y apoyar las inferencias hechas con base en las evidencias derivadas de la evaluación. Es un marco para el desarrollo de evaluaciones que intenta asegurar la validez del examen, alineando los procesos y los productos de las pruebas con los objetivos y propósitos de las mismas.

A través de la evaluación se busca hacer inferencias válidas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes, con base en un conjunto de **observaciones que** se recogen a través de exámenes o pruebas. Una buena evaluación, ya sea la que realizan los docentes en sus aulas o la que se lleva a cabo a través de pruebas estandarizadas, debe sustentarse en instrumentos con un alto grado de validez, de manera que permitan establecer con precisión qué saben y saben hacer los estudiantes y, con base en ello, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades para poder avanzar con éxito en el proceso formativo.

Esta metodología se refiere a un conjunto de procesos que parte de la identificación de las dimensiones de evaluación y la descripción de las categorías que las conforman (en términos de procesos del sujeto y en aspectos disciplinares) hasta la definición de las tareas que debe desarrollar un estudiante en una evaluación, de manera que estas últimas se constituyan en evidencias que den cuenta de las competencias, los conocimientos o las habilidades que se quieren medir.

En el diseño de evaluaciones es importante contar con modelos que, además de proporcionar una mejor comprensión de las complejidades y dimensiones que se requieren evaluar, ofrezcan una mejor integración de los múltiples aspectos involucrados en la construcción y operación de

un proyecto evaluación. Uno de los modelos para el desarrollo de las tareas de evaluación con un nuevo enfoque es el del grupo de trabajo asociado con Robert J. Mislevy, el cual ha establecido un marco teórico para la evaluación educativa: el modelo de evidencias (Mislevy, Steinberg, Almond, Haertel & Penuel, 2001).

Las evaluaciones diseñadas a través del modelo de evidencias permiten sustentar las inferencias sobre los resultados de los estudiantes con las evidencias recogidas en la misma evaluación. Para lograr información confiable que permita hacer juicios válidos sobre el desempeño de los estudiantes es necesario articular los propósitos y objetivos de la evaluación, los cuales están alineados con los resultados de aprendizaje que se esperan alcanzar, con las tareas que los estudiantes deben desarrollar en el marco de una prueba.

En este sentido, en el marco del propósito de una evaluación, definir cuáles son los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen y qué se quieren medir, constituye el paso más importante en el diseño de una evaluación centrada en el modelo de evidencias. Este estrato se denomina análisis del dominio y responde a lo deseable desde los referentes de política educativa, como los estándares básicos de competencias, o desde las metas de las instituciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de un área del conocimiento en particular. Una vez se han definido los resultados de aprendizaje y se han determinado aquellos que se quieren evaluar, se pueden diseñar o seleccionar actividades de evaluación que permitan recoger las evidencias que se requieren para hacer juicios pertinentes sobre el logro o no de los resultados esperados. Así, es en este estrato en donde se define qué se quiere medir y se caracteriza y describe el objeto de medida. En el caso de las evaluaciones centradas en las competencias, se refiere a la definición de la competencia y de los rasgos que se quieren rastrear a partir de la evaluación.

En el siguiente extracto del modelo, y luego del análisis del dominio, para cada una de las categorías a evaluar se construyen afirmaciones, las cuales especifican el referente a partir del cual se harán las inferencias sobre los resultados de la evaluación. Éstas constituyen los juicios o conclusiones sobre el desempeño del estudiante en el marco del propósito de la evaluación. Las afirmaciones son enunciados globales que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas en una evaluación? Las afirmaciones involucran acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento en un marco conceptual o disciplinar amplio, por lo cual no es posible medirlas directamente. Durante el desarrollo de las

especificaciones, es importante asegurar que las afirmaciones que se construyan sean suficientes para dar cuenta de las categorías del constructo que se quiere medir.

Cada una de las afirmaciones se apoya a través de una serie de evidencias, las cuales se refieren a enunciados que representan acciones o ejecuciones observables que revelan el constructo a medir y mediante las cuales es posible verificar si éste ha sido alcanzado. Las evidencias se construyen respondiendo a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado que permita inferir lo que sabe o lo que sabe hacer? Este estrato proporciona los argumentos del porqué nuestras observaciones sobre las ejecuciones de los estudiantes, a través de los exámenes, se constituyen en evidencias de las afirmaciones. Es importante formular un número de evidencias suficiente y necesario para poder sustentar cada afirmación y asegurar que éstas sean pertinentes con las características o restricciones de una prueba, es decir, las evidencias que se pretenden recoger deben ser posibles de lograr a través de una prueba escrita con preguntas cerradas o con preguntas de respuesta abierta o de ejecución.

5.9 Secuencia didáctica

Para que el proceso educativo sea eficaz es necesario establecer estrategias útiles de enseñanza- aprendizaje. Una de estas estrategias ha sido denominada secuencia didáctica. Algunos autores la definen como un conjunto de actividades diseñadas por el docente para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y competencias. Para que esto sea posible es necesario organizar una serie de actividades formativas encadenadas y con un hilo conductor coherente que los unifique.

El objetivo es ordenar y guiar el proceso de enseñanza. En general, el docente explica un tema, luego se desarrolla un contenido y finalmente se pretende que el estudiante ponga en práctica lo que ha aprendido. En términos pedagógicos, la secuencia didáctica se divide en tres apartados: apertura, desarrollo y cierre.

Es necesario que desde el inicio el profesor motive a los niños hacia el aprendizaje. Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se informa y describe el tema en cuestión. El cierre de la secuencia consiste en sintetizar y reiterar los contenidos y todo ello se acompaña de una evaluación sobre todos los conocimientos adquiridos durante la clase. En primer lugar, la secuencia didáctica se plasma en un documento y en el mismo deben aparecer una serie de datos (nombre del docente, la materia y el nivel educativo al que va dirigido). Por otro lado, en el documento de la secuencia el docente deberá incluir información sobre el número de clases

previstas, las actividades a realizar, los materiales didácticos necesarios y la evaluación de los contenidos.

Además de los contenidos propiamente académicos estructurados, es necesario que se incluya una serie de competencias educativas que deben ser alcanzadas por parte de los estudiantes. Educar por competencias quiere decir que en el proceso de aprendizaje el alumno debe ciertas habilidades, como aprender a razonar, relacionar ideas o adquirir valores. En este sentido, una secuencia didáctica tiene que incorporar conocimientos teóricos y, paralelamente, una serie de destrezas.

5.10 Ambientes de Aprendizaje

Se entiende por ambiente de aprendizaje al conjunto de elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Esto, comprende el espacio físico, estado de ánimo, la motivación del individuo, disposición de los participantes, entorno cultural y social, herramientas utilizadas, recursos disponibles y todo aquello que tiene incidencia en el aprendizaje.

Por lo tanto, todo ambiente en el que el individuo aprende, es considerado un ambiente de aprendizaje.

5.10.1 Ambientes de aprendizaje constructivista.

Si bien es cierto que hay factores que se encuentran fuera de nuestra intervención, como lo es el entorno familiar y social, hábitos desarrollados y formación del carácter que afectan de cierto modo la manera en cómo el individuo percibe la necesidad de aprender algo, también lo es que se pueden propiciar o crear ambientes escolares que generen la necesidad de adquirir un conocimiento acerca de algo en particular.

Para la creación de ambientes de aprendizaje constructivistas en la escuela se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Rol del docente como facilitador de la construcción del conocimiento. Es quien apoya y promueve la toma de decisiones acerca de lo que los estudiantes desean y necesitan aprender. Guía al estudiante a conocer su estilo de aprendizaje y con base en esto, utilizar las estrategias y métodos necesarios para la construcción del conocimiento.
- Planteamientos de problemas del mundo real: el estudiante se enfrenta a la necesidad de buscar y analizar desde diversos escenarios posibles la solución al problema planteado.
- Fomentar la apropiación del aprendizaje. El estudiante se propone metas y objetivos a alcanzar acerca de un conocimiento y el docente le apoya por medio de diferentes herramientas.

- El docente adecua los espacios de modo que inviten al estudiante a abrirse al conocimiento.
- Propiciar la interacción social. Esta promueve el intercambio de saberes y enriquece la construcción del conocimiento, no desde la competencia de saberes, sino desde la colaboración.

5.11 El modelo humanista-constructivista y por competencias se alinea con las metodologías flexibles del Ministerio de Educación al priorizar el aprendizaje activo, la autonomía y la integralidad del estudiante. Busca restituir el derecho a la educación, adaptándose a contextos diversos, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales, promoviendo el "saber hacer" y la construcción significativa del conocimiento.

 Ministerio de Educación Nacional +2

Relación con las Metodologías Flexibles del Ministerio de Educación (MEN):

- Enfoque Constructivista (Aprender a Aprender): Fomenta que el estudiante sea el protagonista, construyendo conocimiento a través de la interacción, el descubrimiento y la reflexión crítica, en lugar de recibir información pasiva.
- Enfoque Humanista (Integralidad): Se centra en la persona, valorando la singularidad, emociones y potencial de cada estudiante, lo que facilita la adaptación curricular a su realidad y contexto.
- Enfoque por Competencias (Saber Hacer): Prepara al estudiante para aplicar conocimientos en situaciones reales, desarrollando destrezas, habilidades y actitudes para la vida.
- Metodologías Flexibles (Adaptación): Los modelos del MEN (como Escuela Nueva, Postprimaria, o Aceleración del Aprendizaje) utilizan guías de aprendizaje, trabajo cooperativo y ritmos propios, permitiendo la personalización educativa y la inclusión, alineándose con el enfoque humanista y constructivista.

5.11.1 Enfoque Constructivista (Basado en aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky)

¿Cómo se aplica en metodologías flexibles?

- El estudiante construye el conocimiento desde su experiencia.
- Se parte de saberes previos (diagnóstico inicial).
- Trabajo por proyectos integradores.
- Aprendizaje colaborativo (zonas de desarrollo próximo).
- Resolución de problemas contextualizados a su realidad.

En Aceleración:

- Proyectos interdisciplinarios que integran varias áreas en una sola actividad significativa.
- Secuencias didácticas organizadas por retos.

En Brújula:

- Actividades vivenciales para fortalecer lectura, escritura y pensamiento lógico desde situaciones cotidianas.

Enfoque Humanista (Influenciado por Carl Rogers y Abraham Maslow)

Aplicación en aulas flexibles:

- Reconocimiento de la historia personal del estudiante.
- Educación centrada en la persona.
- Fortalecimiento de autoestima y proyecto de vida.
- Ambientes seguros, inclusivos y afectivos.
- Acompañamiento socioemocional constante.

En contextos de extra edad:

- Validación emocional de estudiantes con rezago escolar.
- Trabajo en habilidades socioemocionales y convivencia.
- Estrategias restaurativas en lugar de punitivas.

Aplicación en aulas flexibles

- Reconocimiento de la historia personal del estudiante.
- Educación centrada en la persona.
- Fortalecimiento de autoestima y proyecto de vida.
- Ambientes seguros, inclusivos y afectivos.
- Acompañamiento socioemocional constante.

En contextos de extra edad:

- Validación emocional de estudiantes con rezago escolar.
- Trabajo en habilidades socioemocionales y convivencia.
- Estrategias restaurativas en lugar de punitivas.

Enfoque por Competencias

Aplicación práctica:

- Desarrollo de competencias básicas (comunicativas, matemáticas, científicas).
- Integración del saber, saber hacer y saber ser.
- Evaluación formativa y continua.
- Evidencias de aprendizaje más que memorización.

En metodologías flexibles:

- Rúbricas adaptadas al ritmo del estudiante.
- Evaluación por desempeño en proyectos.
- Promoción basada en logro de competencias.

INTEGRACIÓN DEL MODELO HOLMISTA EN METODOLOGÍAS FLEXIBLES		
Enfoque	¿Qué aporta al aula flexible?	Resultado en el aula
Constructivista	Aprendizaje activo y significativo	Un aula flexible con modelo Holmista logra: <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión real • Recuperación académica efectiva • Desarrollo socioemocional • Permanencia escolar • Formación Integral
Humanista	Inclusión, permanencia y bienestar	
Por Competencias	Desarrollo integral y promoción real	



I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO
MODELO PEDAGÓGICO

**APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLMISTA
EN AULAS CON METODOLOGÍA FLEXIBLE: BRUJULA Y ACCELERACION DEL APRENDIZAJE**

CONSTRUCTIVISTA

- APRENDIZAJE ACTIVO
- SABERES PREVIOS
 - TRABAJO POR PROYECTOS
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- APRENDIZAJE COLABORATIVO

HUMANISTA

- EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA
 - APOYO SOCIOEMOCIONAL
- AMBIENTES INCLUSIVOS
- PROYECTO DE VIDA
- PERMANENCIA ESCOLAR

POR COMPETENCIAS

- SABER, SABER HACER Y SER
 - EVALUACIÓN FORMATIVA
- EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
- DESARROLLO INTEGRAL
- PROMOCIÓN POR LOGROS

RESULTADO EN METODOLOGÍAS FLEXIBLES
INCLUSIÓN + NIVELACIÓN ACADÉMICA + DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL + FORMACIÓN INTEGRAL

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER



EVALUACIÓN EN AULAS DE METODOLOGÍAS FLEXIBLES

BRÚJULA Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

DIAGNÓSTICA

- IDENTIFICA NIVEL REAL
- DETECTA VACÍOS
- RECONOCE RITMO DE APRENDIZAJE
- BASE PARA PLAN DE APOYO

FORMATIVA

- SEGUIMIENTO CONTINUO
- RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE
- AJUSTES PEDAGÓGICOS
- ENFOQUE EN PROGRESO

POR COMPETENCIAS

- SABER, HACER Y SER
- EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
- RÚBRICAS Y PROYECTOS
- PROMOCIÓN POR LOGROS

INSTRUMENTOS Y PRINCIPIOS

PORTAFOLIOS • PROYECTOS • LISTAS DE CHEQUEO • OBSERVACIÓN DIRECTA
FLEXIBLE • INCLUSIVA • NO PUNITIVA • CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

5.12 La aplicación del modelo pedagógico HOLMISTA (holístico), constructivista, humanista y por competencias en la educación inicial por propósitos implica articular intencionalidades formativas amplias con experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral del niño, en coherencia con las orientaciones de la educación inicial en Colombia y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Este modelo significa que los propósitos formativos no se centran en contenidos aislados, sino en metas integrales de desarrollo (autonomía, comunicación, convivencia, exploración del entorno), y se desarrollan a través de experiencias pedagógicas intencionadas.

Aplicar el modelo pedagógico Holmista–constructivista–humanista–por competencias en educación inicial por propósitos significa: Diseñar experiencias pedagógicas integrales, centradas en el niño, que articulen emoción, pensamiento y acción para favorecer su desarrollo armónico y su preparación para la vida.

Desde el Enfoque Holmista (Holístico): Aplicación práctica:

- Planear propósitos que integren varias dimensiones del desarrollo.
- Diseñar experiencias que articulen juego, arte, movimiento y lenguaje.
- Relacionar la escuela con la familia y el contexto.
- Se forma al niño como un ser integral

Ejemplo:

Propósito: Fortalecer la autonomía en situaciones cotidianas.
Incluye dimensión emocional, social y cognitiva.

. Desde el Enfoque Constructivista: Aplicación práctica:

- Partir de los saberes previos del niño.
- Formular preguntas problematizadoras.
- Promover exploración, experimentación y diálogo.
- Usar el juego como estrategia central.
- El niño aprende haciendo y descubriendo.

Ejemplo:

Explorar “¿Qué pasa si mezclamos colores?” para construir conceptos a partir de la experiencia.

Desde el Enfoque Humanista: Aplicación práctica:

- Crear ambientes afectivos seguros.
- Validar emociones y promover expresión.
- Respetar ritmos individuales.
- Fortalecer autoestima y confianza.
- Se educa desde el afecto y la dignidad.

Ejemplo:

Rincón de las emociones donde el niño expresa cómo se siente.

Desde el Enfoque por Competencias

En educación inicial no se habla de competencias rígidas, sino de capacidades en desarrollo.

Aplicación práctica:

- Diseñar situaciones donde el niño:
- Se comunique.
- Resuelva pequeños conflictos.
- Tome decisiones simples.
- Interactúe colaborativamente.
- Se desarrollan habilidades para la vida
- Ejemplo:
Organizar un juego grupal donde deban acordar reglas.

¿Cómo se integra todo en la formación por propósitos?

La planeación incluye:

- Propósito integral de desarrollo.
- Experiencias significativas.
- Estrategias lúdicas.
- Acompañamiento emocional.
- Observación y evaluación formativa.
- Participación de la familia.



FORMACION POR PROPOSITOS

PLANEACIÓN DESDE EL ¿PARA QUÉ SE APRENDE?

PROPÓSITOS CLAROS Y TRANSFORMADORES

INTEGRACIÓN DE DIMENSIÓN COGNITIVA Y SOCIOEMOCIONAL

JUNTOS PARA EXISTIR, CONVIVIR Y APRENDER

FORMACIÓN EN PREESCOLAR POR PROPÓSITOS

Modelo Holmista – Constructivista – Humanista – Por Competencias



5.13 La aplicación del modelo pedagógico HOLMISTA: constructivista–humanista–por competencias en la formación de adultos por ciclos nocturnos implica adaptar la práctica educativa a las características, experiencias y necesidades de jóvenes y adultos que retoman sus estudios en la educación formal en Colombia, bajo la orientación del Ministerio de Educación Nacional.

En los ciclos nocturnos (CLEI), la formación debe ser flexible, contextualizada y significativa, considerando que muchos estudiantes trabajan, son padres o han tenido trayectorias educativas interrumpidas.

Aplicar el modelo pedagógico HOLMISTA: constructivista–humanista–por competencias en la formación de adultos por ciclos nocturnos significa:

Diseñar procesos educativos flexibles y contextualizados que reconozcan la experiencia del adulto, fortalezcan su dignidad y desarrollen competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía

Características Claves en Ciclos Nocturnos

- Flexibilidad curricular.
- Integración de áreas.
- Evaluación formativa.
- Reconocimiento de aprendizajes previos.
- Formación centrada en el proyecto de vida.

Aplicación del Enfoque Holmista (Holístico)

¿Cómo se aplica?

- Reconociendo al estudiante adulto como un ser integral (familia, trabajo, comunidad).
- Articulando formación académica con proyecto de vida.
- Integrando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales.
- Relacionando contenidos con su realidad laboral y social.

En la práctica:

- Proyectos que vinculen experiencias laborales.
- Espacios de reflexión sobre ciudadanía, ética y convivencia.
- Formación que fortalezca liderazgo comunitario.
- Se forma para la vida, no solo para obtener el título.

Aplicación del Enfoque Constructivista

¿Cómo se aplica?

- Partiendo de los saberes previos del adulto.
- Valorando su experiencia como fuente de aprendizaje.
- Promoviendo aprendizaje colaborativo y resolución de problemas reales.

En la práctica:

- Estudios de caso.
- Análisis de situaciones del entorno laboral.
- Debates y construcción colectiva de conocimiento.
- El adulto aprende resignificando su experiencia.

Aplicación del Enfoque Humanista ¿Cómo se aplica?

- Generando ambientes de respeto y confianza.
- Reconociendo historias personales y trayectorias diversas.
- Fortaleciendo autoestima académica.
- Brindando acompañamiento emocional.

En la práctica:

- Tutorías personalizadas.
- Flexibilidad en tiempos y evaluaciones.
- Espacios de escucha activa.
- Se dignifica la experiencia del estudiante adulto.

Aplicación del Enfoque por Competencias

¿Cómo se aplica?

- Desarrollo de competencias laborales y ciudadanas.
- Formación en habilidades comunicativas, tecnológicas y de pensamiento crítico.
- Evaluación basada en desempeños aplicados.

En la práctica:

- **Proyectos productivos.**
- **Uso de TIC aplicadas a su entorno.**
- **Resolución de problemas reales.**
- **Se prepara para mejorar su calidad de vida y empleabilidad.**





6. ALCANCE DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLMISTA EN LOS CICLOS DE FORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

El alcance del modelo pedagógico en una institución educativa es integral, ya que define el qué, cómo, cuándo y para qué enseñar y evaluar, funcionando como la hoja de ruta teórico-práctica para moldear el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarca desde la estructuración curricular y la definición de roles (docente-estudiante) hasta la selección de metodologías, recursos didácticos y estrategias de evaluación, alineando las prácticas de aula con el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

En el contexto de la escuela formal en Colombia, y en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el **modelo pedagógico Holmista (holístico) con enfoque constructivista, humanista y por competencias** tiene un alcance integral que atraviesa todos los ciclos de formación, incluyendo metodologías flexibles como Aceleración del Aprendizaje, Brújula, ciclos nocturnos.

6.1 Educación Inicial y Preescolar (Jardín y Transición)

Alcance desde el enfoque holístico

- Desarrollo integral: dimensión cognitiva, emocional, corporal y social.
- Formación basada en el juego, la exploración y la experiencia.

Desde el constructivismo

- El niño construye conocimiento a partir de su entorno.
- Aprendizaje significativo y vivencial.

- Desde el humanismo
- Prioriza autoestima, autonomía y expresión emocional.
 - Clima afectivo seguro.

- Desde las competencias
- Desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas y básicas iniciales.
 - Impacto: Bases sólidas para el aprendizaje y la convivencia.

6.2. Educación Básica Primaria (1° a 5°)

Alcance holístico

- Integración del ser, saber y hacer.
- Formación en valores y convivencia

Constructivista

- Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas.
- Relación escuela–contexto.

Humanista

- Atención a ritmos individuales.
- Educación emocional y acompañamiento cercano.

Por competencias

- Consolidación de lectura crítica, pensamiento lógico y trabajo colaborativo.
- Impacto: Estudiantes autónomos, reflexivos y participativos.

6.3. Educación Básica Secundaria (6° a 9°)

Holístico

- Formación ética, social y académica integrada.
- Orientación al proyecto de vida.

Constructivista

- Investigación escolar.
- Pensamiento crítico y argumentativo.

Humanista

- Reconocimiento de la identidad adolescente.
- Acompañamiento socioemocional.

Por competencias

- Competencias científicas, comunicativas y ciudadanas.
- Capacidad de análisis y toma de decisiones.
- Impacto: Jóvenes críticos y conscientes de su entorno.

6.4. Educación Media (10° y 11°)

Holístico

- Consolidación del proyecto de vida.
- Formación para la ciudadanía y el liderazgo.

Constructivista

- Aprendizaje autónomo e investigativo.
- Integración interdisciplinar.

Humanista

- Orientación vocacional.
- Formación ética y responsabilidad social.

Por competencias

- Competencias laborales, académicas y tecnológicas.
- Preparación para educación superior o mundo laboral.
- Impacto: Jóvenes competentes y con proyección social.

6.5. Aceleración del Aprendizaje

Alcance holístico

- Recuperación académica y fortalecimiento emocional.
- Reinserción con dignidad y motivación.

Constructivista

- Nivelación mediante proyectos integrados.
- Aprendizaje contextualizado.

Humanista

- Restauración de autoestima académica.
- Clima de respeto y confianza.

Por competencias

- Desarrollo acelerado de competencias básicas.
- Preparación para transición al aula regular.
- Impacto: Cierre de brechas y permanencia escolar.

6.6 Brújula

Alcance holístico

Educación adaptada a contextos vulnerables

- Integración familia–escuela–comunidad.

Constructivista

- Aprendizaje basado en la realidad del estudiante.
- Trabajo multigrado y flexible.

Humanista

- Prioridad al bienestar socioemocional.
- Formación en resiliencia.

Por competencias

- Desarrollo gradual de competencias esenciales.
- Garantía del derecho a la educación.
- Impacto: Inclusión, equidad y permanencia educativa.

ALCANCE DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLMISTA EN LOS CLEI

El modelo pedagógico HOLMISTA en los CLEI no solo busca que el estudiante culmine grados, sino que:

Reconstruya su proyecto de vida, fortalezca su identidad y desarrolle competencias para transformar su entorno.

¿Qué significa enfoque HOLMISTA?

Es una visión integral del estudiante que articula:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión emocional
- Dimensión social
- Dimensión ética
- Proyecto de vida

En educación nocturna, esto es clave porque los estudiantes son jóvenes y adultos con experiencias laborales, familiares y sociales previas.

ALCANCE POR CICLOS

CLEI I y II (Básica Primaria)

Alcance:

- Alfabetización con sentido práctico.
- Reconocimiento de saberes previos.
- Desarrollo de autoestima académica.
- Aprendizaje contextualizado a la vida cotidiana.

Aquí el modelo HOLMISTA fortalece la confianza y reconstruye la relación del adulto con la escuela.

CLEI III y IV (Básica Secundaria)

Alcance:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Integración de áreas del conocimiento.
- Aprendizaje basado en problemas reales.
- Formación ética y ciudadana.

Se promueve la reflexión sobre la realidad social y laboral del estudiante.

CLEI V y VI (Educación Media)

Alcance:

- Consolidación de competencias académicas.
- Orientación vocacional y proyecto de vida.
- Preparación para educación superior o inserción laboral.
- Autonomía y liderazgo.

El enfoque holista integra saber, ser y hacer en función del desarrollo personal y profesional.

Impacto del Modelo HOLMISTA en Educación Nocturna

- Humaniza el proceso educativo.
- Valora la experiencia del adulto como punto de partida.
- Promueve aprendizaje significativo.
- Fortalece competencias para la vida.
- Articula formación académica con realidad laboral.

ALCANCE GLOBAL DEL MODELO EN TODOS LOS CICLOS

El modelo Holmista: Constructivista, Humanista y por Competencias permite:

- **Formación integral permanente.**
- **Educación centrada en el estudiante.**
- **Evaluación formativa y flexible.**
- **Atención a la diversidad.**
- **Articulación entre escuela formal y metodologías flexibles.**
- **Construcción de ciudadanía y proyecto de vida.**

7. Pasos para promover un Aprendizaje Constructivista

Los pasos que consideramos para llevar a cabo una clase con este modelo pedagógico, teniendo en cuenta el área, los DBA, los estándares de competencias y la malla de referencia es el siguiente:

Cuadro 4

MOMENTO	PROPÓSITOS	ACCIÓN DEL DOCENTE	ACCIÓN DEL ESTUDIANTE	AVANCE
AMBIENTACIÓN	<p>Crear un espacio adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Establecer el propósito de la clase.</p>	<p>Adecuación del espacio. Propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con sus estudiantes, a fin de promover el respeto y la tolerancia.</p> <p>Enuncia el propósito, mediante una actividad efectiva. Debe de actuar como un mediador entre las experiencias de los alumnos y los saberes que habrá de construir</p>	<p>Es el protagonista del proceso.</p> <p>Establece los acuerdos conjuntamente con el maestro.</p> <p>Ubicarse en el área de trabajo que está dispuesta.</p> <p>Relacionar el propósito de la clase con sus pre-saberes o situaciones de vida, participando de las preguntas o actividades propuestas por el docente.</p>	<p>Se cuenta con un ambiente agradable, dispuesto para las actividades a desarrollar y la participación de los estudiantes.</p>
EXPLORACIÓN	<p>Motivar a los estudiantes a abrirse al aprendizaje</p>	<p>Presenta de manera deductiva o inductiva la competencia, aprendizaje que se quiere lograr. Se presenta el contexto Realizar preguntas que generen la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Estrategia:</p>	<p>Escucha las indicaciones de la actividad propuesta.</p> <p>Formula Preguntas sobre lo que se le propone.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes</p>

		<p>presentar esquemas imágenes, historias, juegos, canciones, situación cotidiana lecturas ideas previas. Es una herramienta que sirve para dar guía sobre el aprendizaje al que se quiere llegar.</p>		
COMPRENSIÓN	Lograr que el estudiante reflexione, proponga, confronte.	<p>Trabaja la meta cognición. Busca que los estudiantes reflexionen sobre la exploración realizada.</p> <p>Realiza una pregunta problematizadora o potente de acuerdo a la exploración realizada. Presenta los conceptos, definiciones, procedimientos) necesarios para alcanzar la competencia. Se dan ejemplos (pasos- actitudes) para lograr el propósito - competencia</p>	<p>Hace relaciones entre la propuesta y lo que le es conocido.</p> <p>Reflexión Acuerdan la mejor manera de desarrollar la competencia que se le propone.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre lo que están aprendiendo Las preguntas requieren del análisis de los estudiantes.</p>	Los estudiantes se preguntan sobre los conceptos, procedimientos. Los estudiantes pueden proponer otras maneras de proceder o elaborar conceptos.
EJERCITACIÓN	Concientizar a los estudiantes de sus aciertos y errores para visualizar que vaya desarrollando la competencia	Retroalimenta los estudiantes en el desarrollo de la competencia Tanto en sus errores como aciertos.	<p>Reciben las sugerencias, correcciones del maestro, corrigen. Observan los errores y aciertos de sus compañeros Los estudiantes argumentan críticamente cuando no están de acuerdo con alguna corrección. Momento en que el estudiante guiado por el maestro va sistematizando las nuevas formas que se le van proponiendo</p>	
IMPLEMENTACIÓN	Aplicar lo aprendido a un contexto	trabajos de grupo- en equipo	Se evidencia que el estudiante va desarrollando habilidades para llegar a la competencia	
SOCIALIZACIÓN DE LO APRENDIDO	Confrontar lo aprendido	Es el cierre de clase recojo lo que los estudiantes han aprendido en la clase del día	Presentan sus trabajos.	Aprendizaje obtenido

Fuente: Elaboración propia

8. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: TALLERES Y GUIAS

Las **prácticas pedagógicas con talleres y guías de aprendizaje** se conceptualizan como **estrategias didácticas estructuradas** que orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje mediante actividades organizadas, intencionadas y contextualizadas, que promueven la construcción activa del conocimiento.

En el marco de la escuela formal en Colombia y en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, estas prácticas se fundamentan en el modelo pedagógico HOLMISTA con enfoque constructivista, humanista y por competencias.

9. Formatos de Planeación

Desde el **modelo pedagógico HOLMISTA (holístico)**, la planeación no es solo un instrumento técnico, sino un **proceso reflexivo, integral y articulador** que garantiza la formación del ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, ética, emocional, social y espiritual.

En el contexto institucional, y conforme a la organización curricular promovida por la gestión académica institucional, los formatos de planeación se conceptualizan así:

PLAN DE ÁREA

Conceptualización desde el modelo Holmista

Es el documento macro curricular que organiza la formación en un campo del saber durante el año lectivo o ciclo escolar.

Desde el enfoque HOLMISTA:

- Integra el *ser, saber, hacer y convivir*.
- Articula dimensiones humanas y competencias.
- Conecta el área con el proyecto de vida y el contexto social.
- Incluye estrategias de evaluación formativa.

Su finalidad:

Garantizar coherencia entre el horizonte institucional, el modelo pedagógico y el desarrollo integral del estudiante.

PLAN DE AULA

Conceptualización

Es la organización pedagógica por periodo académico que concreta el plan de área en secuencias didácticas.

Desde el modelo HOLMISTA:

- Integra contenidos, competencias y valores.
- Promueve aprendizaje significativo y contextualizado.
- Incluye metodologías activas (proyectos, talleres, guías).
- Atiende diversidad y ritmos de aprendizaje.

Su finalidad:

Traducir el currículo en experiencias formativas integrales dentro del aula.

PLAN DE CLASE**Conceptualización**

Es la micro planeación diaria o semanal, donde se detallan las actividades específicas de enseñanza y aprendizaje.

Desde el enfoque HOLMISTA:

- Considera dimensión cognitiva y socioemocional.
- Integra momentos de apertura, desarrollo y cierre reflexivo.
- Incorpora estrategias de evaluación formativa.
- Promueve participación activa y trabajo colaborativo.

Su finalidad:

Concretar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral en cada sesión.

RELACION SISTEMATICA ENTRE LOS TRES NIVELES		
NIVEL	ALCANCE	ENFOQUE HOLMISTA
PLAN DE AREA	MACRO (Anual o por ciclos)	Visión Integral y articulación institucional
PLAN DE AULA	MEDIO (mensual)	Secuencias formativas contextualizadas
PLAN DE CLASE	MICRO (Diario o Semanal)	Experiencia Significativa e Integral

❖ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

❖ Webgrafía

❖ La importancia del aprendizaje basado en competencias

30 de noviembre de 2018.Universia. Recuperado de

<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/01/26/1148881/importancia-aprendizaje-basado-competencias.html>. Universia México.

- ❖ Cucunuba, A. D. J., Escorcía, E. A., & Rada, A. I. (2010). Herramientas para el fortalecimiento conceptual en el desarrollo de las competencias matemáticas (IAP).
- ❖ Tudge, J. R. H. y Scrimsher, S. (2003). Lev S. Vygotsky on education: A cultural-historical, interpersonal, and individual approach to development. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Educational psychology: A century of contributions (pp. 207-228). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- ❖ Tudge, J. R. H. y Winterhoff, P. A. (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: Perspectives on the relations between the social world and cognitive development. Human Development, 36, 61-81.
- ❖ Bredo, E. (1997). The social construction of learning. En G. Phye (Ed.), Handbook of academic learning: The construction of knowledge (pp. 3-45). Nueva York: Academic Press.
- ❖ Piaget & Inhelder, citado por Delval, Juan. (2008). en El Desarrollo Humano. Madrid, Siglo XXI.
- ❖ Lev S Vygotsky. (1995) Pensamiento Y Lenguaje. Recuperado en <http://www.slideshare.net/liliagtorres/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje> (22/11/2012).
- ❖ Brooks, J. G. y Brooks, M. G. (1999). In search of understanding: The case for constructivist classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- ❖ Coll, C. et al. (2002). El constructivismo en el aula. (13a. ed.). Barcelona: Graó.
- ❖ Calderón Sánchez, R. (2001). Constructivismo y aprendizajes significativos[en línea].Recuperado el 25 de marzo de 2012 de www.monografias.com
- ❖ Miravalles, J. Educación en Valores. Recuperado en <http://www.javiermiravalles.es/EV/Un%20Modelo%20Educativo%20en%20Valores.h>
- ❖ Aparicio Morataya Martin Ulises Métodos de enseñanza. 30 septiembre de 2013. Facultad de maestrías y estudio de postgrado. Recuperado de <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>.
- ❖ Diosveldy Navarro Lores marynoris@cuq.co.cu Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje EduSol, vol. 17, núm. 60, 2017. Centro Universitario de Guantánamo Cuba., Recuperado de:<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- ❖ Como aplicar el aprendizaje basado en proyectos en 10 pasos (infografía).Aula planeta. Recuperado de <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- ❖ Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. Gloria Rincón Bonilla. Tejer la RED/3.2012.
- ❖ Artículo “El cerebro necesita emocionarse para aprender” de Ana Torres Menárguez https://elpais.com/economia/2016/07/17/actualidad/1468776267_359871.html?fbclid=IwAR2CW2Qyx9Z-ykiFEZzw620Bi6FoDe7G_X00Ad01IOnWksPZZzq-sJ44madrid 18 de Julio de 2016
<http://teoriascognitivas2016.blogspot.com/2016/05/trabajo-colaborativo.html>
<https://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-co>

- ❖ Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la Edad Infantil, La Habana: Ediciones Pueblo y Educación. extraído de:
https://www.ecured.cu/El_estudio_de_los_valores_desde_la_%C3%B3ptica_psicol%C3%B3gica. 27 febrero de 2020, 10:14 am.
- ❖ <https://www.significados.com/responsabilidad/>. 27 febrero 2020, 10:35 am.
- ❖ <https://www.significados.com/respeto/> 27 febrero 2020
- ❖ <https://www.significados.com/colaboracion/> 27 febrero 2020
- ❖

Referencias bibliográficas:

AA.VV. (1996). Cuadernos de Pedagogía. Monográfico: Educación para la cooperación. nº249

AA.VV. (1993). Cuadernos de Pedagogía. Monográfico: El Norte, el Sur y la Escuela. nº215

BUXARRAIS, M.R., MARTINEZ, M., PUIG, J.M. & TRILLA, J. (1995). La educación moral en primaria y en secundaria. Madrid: Editorial Luis Vives.

BUXARRAIS, M.R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

CAMPS, V. (1994) Los valores de la educación. Madrid: Alauda-Anaya.

CAMPS, V. (1990). Virtudes públicas. Madrid: Colección Austral.

GREM (1997). Els drets humans. Crèdit variable ESO. Barcelona: Enciclopedia Catalana.

MARTÍNEZ, M. (1997). "La Educación Moral en el currículum" en ORTEGA, P (coord). Educación Moral, Murcia: Caja Murcia.

MARTÍNEZ, M. (1997). Propuesta pedagógica sobre la educación en valores éticos y para la democracia. Documento de la Conferencia de ministros de Montevideo.

MAYOR, J y PINILLOS, J.L. (1989). Tratado de Psicología general. Creencias, actitudes y valores. Madrid: Alhambra

MIGUEL, M.J. de (1997). "Pensar los afectos". en Cuadernos de Pedagogía, nº 261. Septiembre.

ORTEGA, P. y otros (1996). Valores y educación. Barcelona: Ariel.

TUVILLA, J. (1994). La escuela: instrumento de paz y solidaridad. Sevilla: MCEP.

<https://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm>

<https://definicion.de/liderazgo/>

<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

Juan Doncel, Desarrollar la autonomía personal 21-09-2011 . Córdoba. Recuperado de:
https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal_665247.html 27 de Febrero de 2020 10:00 a.m.

<https://www.marcoteorico.com/curso/8/taller-de-etica/151/desarrollo-del-concepto-de-responsabilidad-social->
<https://definicion.de/organizacion/>

<https://www.significados.com/organizacion/>

Equipo Técnico FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA
CONCEPTUAL ALBERTO MERANI – FIPCAM: Manual Operativo, Metodologías Flexibles, 2008

Ministerio de educación Nacional (2017): Bases curriculares para la educación inicial y preescolar,

Anexo No. 1 Encuesta a docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

PRUEBA DIAGNÓSTICA – MODELO PEDAGÓGICO

1. ¿Conoces el modelo pedagógico de la Institución? Si ___ No ___

2. ¿Cuál de éstos es el modelo pedagógico de la Institución?

- A. Constructivista-Humanista
- B. Desarrollo de competencias.
- C. Desarrollo del pensamiento.
- D. Competencias para el trabajo.
- E. Ninguno de los anteriores.

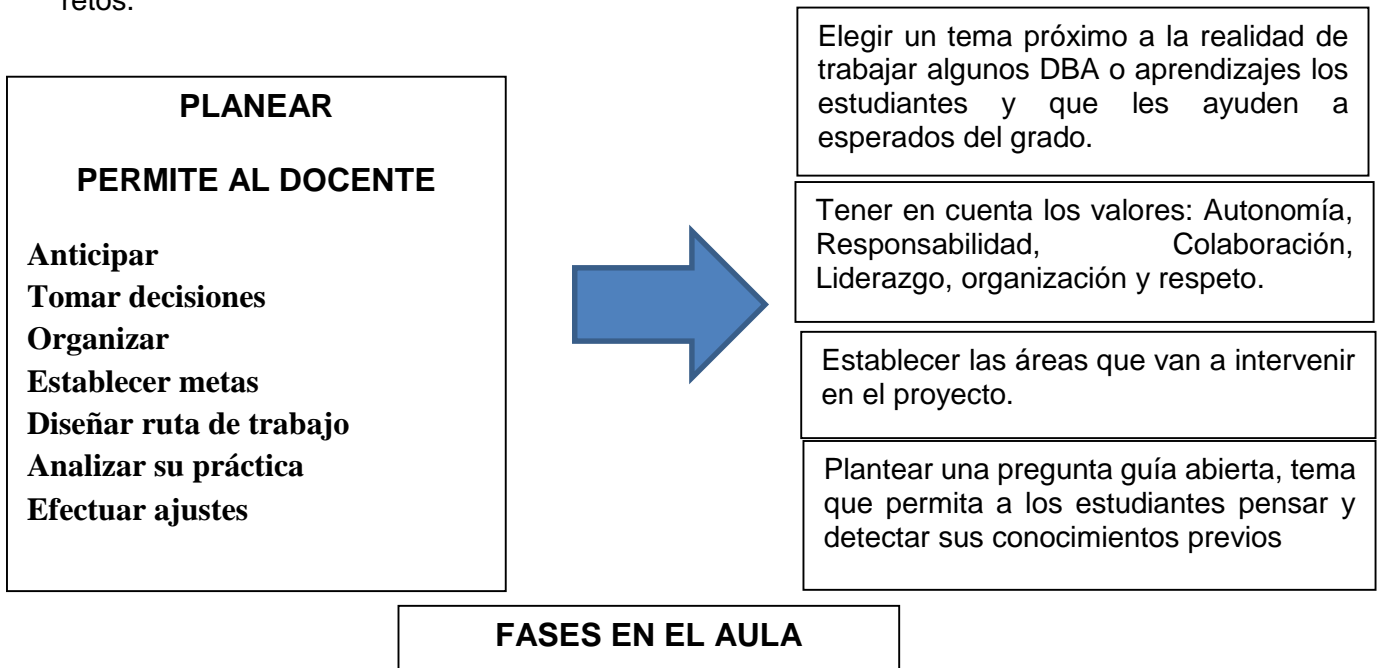
3. Es claro para usted el modelo pedagógico de la Institución.

Si ___ NO ___

Anexo No. 2

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje Basado en proyectos es una metodología que permite articular la teoría y la práctica, donde se pueden efectuar proyectos que integren diferentes áreas y disciplinas curriculares. Está centrado en el interés del estudiante, les permite desarrollar sus capacidades para resolver problemas de situaciones de su entorno, escolar, familiar, de la vida real. Dentro de este proceso se tiene en cuenta la autonomía, colaboración, tolerancia, flexibilidad y el asumir retos.



El maestro expone la pregunta que se planteó generando una experiencia que capte la intención para trazar un reto, donde se conecte el interés del estudiante con las necesidades del aprendizaje. Los estudiantes generan lluvias de ideas, reconocen lo que saben del tema, y qué queremos saber. La pregunta inicial puede variar. Se genera la pregunta orientadora del proyecto

Formación de equipos en el aula, se crean roles en los equipos, estableciendo acuerdos. Teniendo en cuenta la pregunta orientadora del proyecto nos preguntamos:
¿Qué necesitamos saber?
Los estudiantes realizan una lista de lo que deben consultar.
Se establecen los aprendizajes esperados y contenidos.

Definición del producto final
¿Qué queremos hacer?
¿Para qué lo queremos hacer?
¿Cómo lo queremos hacer?
Se establece el producto final para dar respuesta a la pregunta planteada. (Aprendizaje esperado)
Evaluación
El maestro puede elaborar una rúbrica con los aprendizajes esperados y criterios de evaluación u otra forma de evaluación.

INVESTIGACIÓN

Organización y planificación: Los estudiantes establecen sus tareas y estrategias de acción en un cronograma de trabajo.

Búsqueda y recopilación de información.

Manejo de TIC, búsqueda de información para desarrollar su trabajo y dar respuesta a la pregunta.

Análisis y síntesis de la información.

Puesta en común: se comparten ideas, se elaboran hipótesis, debate y se estructura la información, se busca la respuesta a la pregunta inicial.

El docente es un orientador.

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

Aplican lo aprendido a la realización del producto (aprendizaje esperado).

(Exposición, performance, folios, Maquetas, Bitácora, narrativas, video Danza, etc.)

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO

Exponen a sus compañeros o a la comunidad lo que han aprendido y muestran cómo han dado respuesta al problema inicial. A través de diversos recursos.

EVALUACIÓN

Reflexión en grupo sobre su experiencia ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Coevaluación.
Evalúa a los estudiantes mediante la rúbrica u otro medio como un test, prueba Icfes, trabajo individual, o grupal.
Heteroevaluación
Autoevaluación, cada estudiante evalúa su participación

Actividad: Teniendo en cuenta estas fases vamos a elaborar un proyecto para el área de _____
partiendo de la temática de las frutas.

Cada grupo elige el grado, las demás áreas que van a intervenir, los DBA, los aprendizajes esperados, así mismo plantean la pregunta guía abierta. Diligencia el formato

Título del Proyecto:		Duración:	
Áreas:		Grado:	
Docente (s):			
TEMÁTICA:			
Pregunta Orientadora del proyecto			
ESTÁNDAR ASOCIADO			
DBA			
¿Qué necesitamos saber?			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Contenidos			
Definición del producto final			
¿Qué queremos hacer?			
¿Para qué lo queremos hacer?			
¿Cómo lo queremos hacer?			
INVESTIGACIÓN			
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bibliografía			

PRIMER PASO

A partir de una situación provocada por el aprendizaje anterior, el docente en base a preguntas motiva y orienta en la definición del proyecto a realizarse.

Organizamos una matriz en la que constan las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Para qué lo queremos hacer?

¿Cómo lo queremos hacer?

¿Qué queremos hacer?	¿Para qué lo queremos hacer?	¿Cómo lo queremos Hacer?

FORMATO 1. DISEÑO **GENERAL DE LA SECUENCIA DIDACTICA**

TITULO	
PROCESO DEL LENGUAJE QUE SE ABORDA	
POBLACION	
PROBLEMATICA	
OBJETIVOS	
REFERENTES CONCEPTUALES	

FORMATO 2. *Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD*

1.Momento N°			
2.Sesión (Clase)			
3.Fecha de implementación			
4.Listado y leve descripción de los resultados de aprendizajes esperados de los estudiantes			
5.Descripción del momento tal como se planea. Acciones de los estudiantes, intervenciones de la docente. (por cada componente)	Actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños	Consignas de docentes. Posibles intervenciones
	Componente 1		
	Componente 2		
6.Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes			
7.Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización			

