

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO



PROGRAMA DISEÑA EL CAMBIO SEDE CENTRAL BACHILLERATO

SIENTE-IMAGINA- HAZ-COMPARTE PROYECTO ECOVIVENCIAS

TUTORA PTAFI3.0 ,
DOCENTES Y COORDINADORA
SEDE CENTRAL
CURSO 9-1
FUNDACIÓN TERPEL

1. RESUMEN DEL PROYECTO



La violencia ha sido una constante en la historia de los barrios de la comuna 16 de la ciudad de Cali, en donde está ubicada nuestra institución educativa. A partir de esta lectura del contexto, 6 equipos de estudiantes del grado 9°, usando la herramienta **SIENTE**, identificaron que el problema que más les afectaba, tanto su convivencia como su aprendizaje, era la falta de habilidades relacionales (*apodos ofensivos, calumnias, burlas, chismes, acoso, etc.*), así como la falta de conciencia sobre las consecuencias negativas de la normalización del maltrato, muchas veces camuflado en forma de broma o chiste pesado.

Luego, usando la herramienta WHY-WHY comprendieron el porqué del porqué de estos comportamientos, cuya raíz generalmente obedecía a baja autoestima, deseo de aceptación, falta de gestión emocional, creencias justificadoras del maltrato, problemas personales, entre otros.

Posteriormente, los equipos usando la herramienta **IMAGINA**, buscaron y propusieron soluciones Quick-Bold-Long Lasting (rápidas-atrevidas-de largo impacto) a través de lluvia de ideas. A continuación, usando la herramienta **HAZ**, los equipos diseñaron planes de actuación definiendo el *qué, cómo, cuándo, con quién* ejecutar las soluciones imaginadas, filtrando su viabilidad a través de la herramienta HOW-HOW (el cómo del cómo). Y, además, complementando su propuesta, con el aporte del equipo de apoyo de docentes, psicosociales, coordinadoras y líder PTAFI.3.0.

POR UNA MEJOR ECOVIVENCIA ESCOLAR- "HAZ QUE SUCEDA"-



Como parte de las soluciones, los estudiantes propusieron realizar talleres vivenciales orientados por la pregunta *¿Qué pasaría si imitamos las relaciones gana-gana de algunas especies en la naturaleza, para alcanzar una ECOVIVENCIA benéfica para todos?*

La propuesta de talleres se fundamentó en el enfoque "Soluciones Basadas en la Naturaleza (SbN)" de Naciones Unidas para el Medio Ambiente; el enfoque de "Ecología del Desarrollo Humano" de Bronfenbrenner (1979), y el enfoque de Desarrollo Integral del Ser (racional, emocional, espiritual) de Cloninger (1993). Los cuales se alinean con el Modelo Pedagógico Institucional; con la propuesta del MEN de educación para la paz, la convivencia y la reconciliación CRESE; y con el proyecto institucional holmista de mediadores de convivencia escolar.

Como punto de cierre, los estudiantes usando la herramienta **COMPARTE**, socializan su experiencia de Eco-vivencia en las 4 sedes de la institución educativa, y en la Secretaría de Educación de Cali, durante el pre-foro de experiencias significativas en convivencia 2025. De este modo los estudiantes comparten su historia de cambio, en torno a su propio empoderamiento para proponer y ejecutar soluciones, que contribuyen a resolver los problemas que más afectan su entorno escolar.

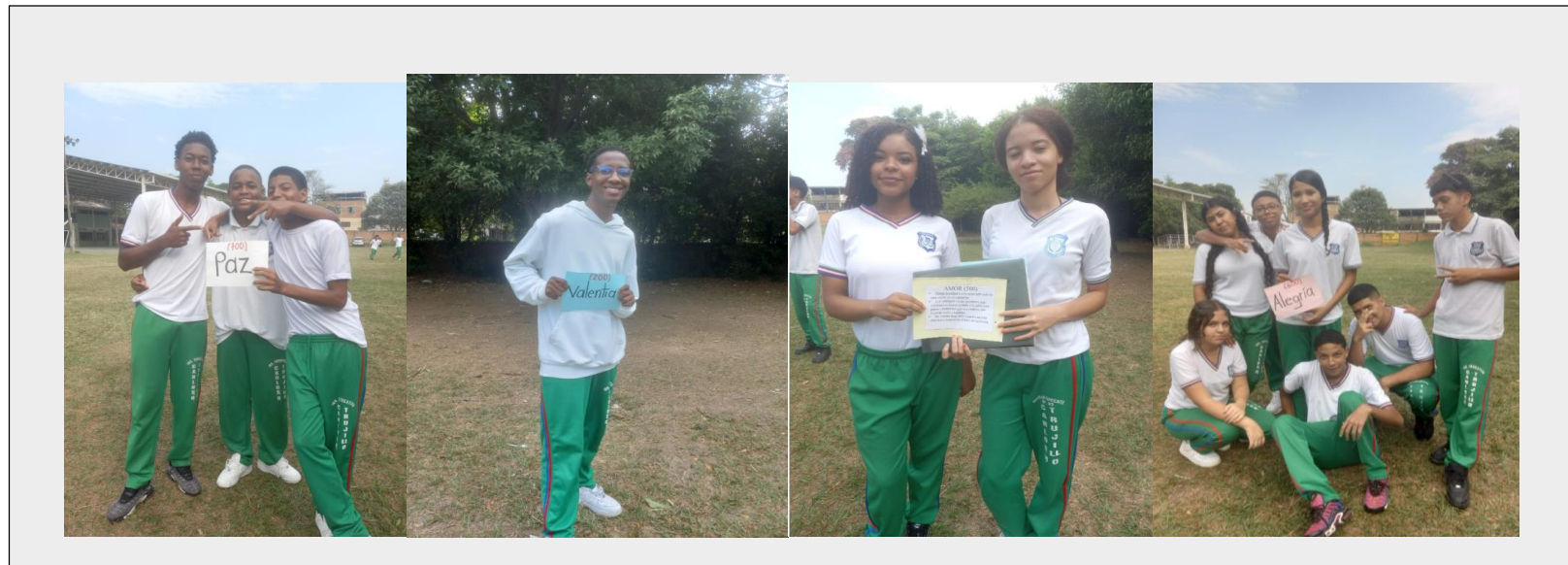
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar estrategias ecológicas de promoción del buen trato y la no agresión en las relaciones cotidianas de los estudiantes de los grados 3° y 9°, de la IEO Carlos Holmes Trujillo, mediante el enfoque de Soluciones basadas en la Naturaleza (SbN) y la metodología Diseña el Cambio.

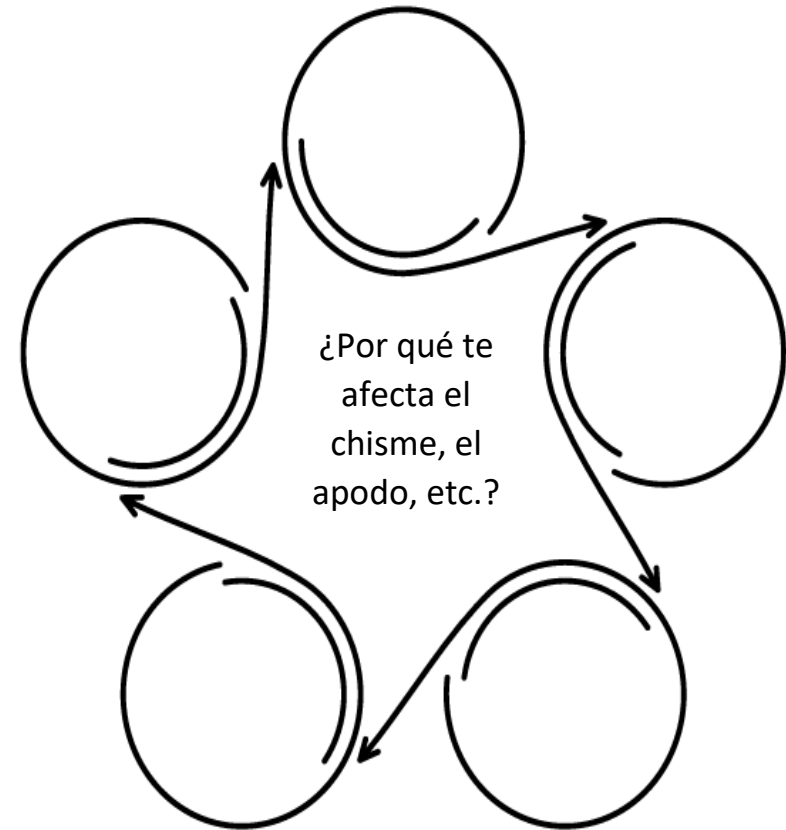
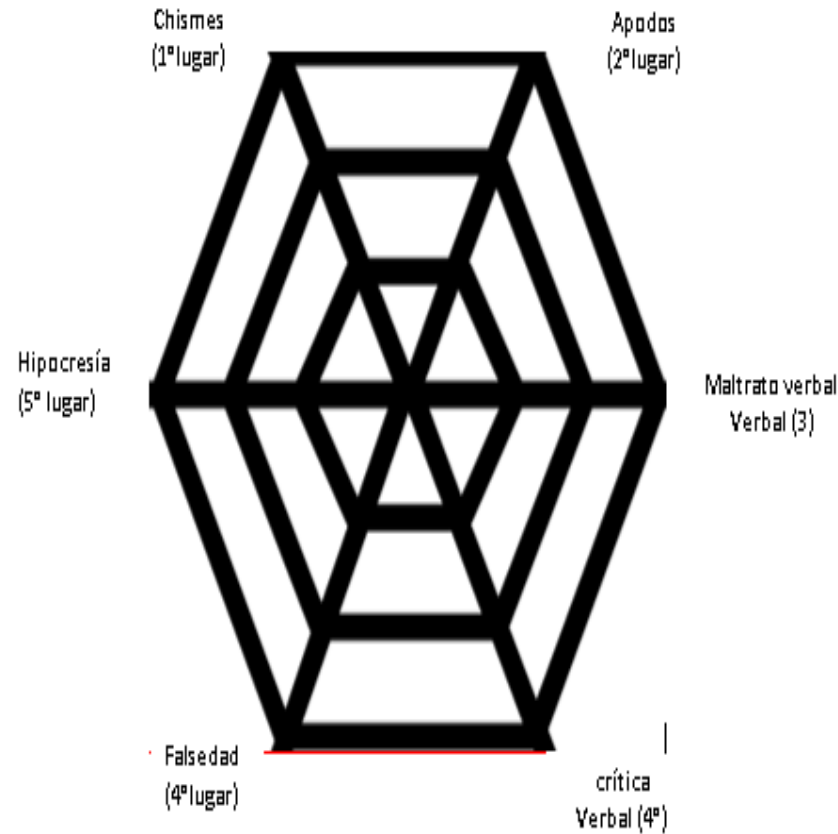
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Brindar herramientas prácticas para la adecuada gestión de las emociones en situaciones de estrés, presión o provocación de los pares.
2. Reflexionar y cuestionar prejuicios, creencias y prácticas culturales justificadoras del maltrato y la agresión, mediante cine foros y debates en torno a metáforas del mundo natural.
3. Promover "retos de buen trato y valoración positiva de la diferencia", en contextos escolares, familiares y comunitarios mediante la creación del club de la diferencia.



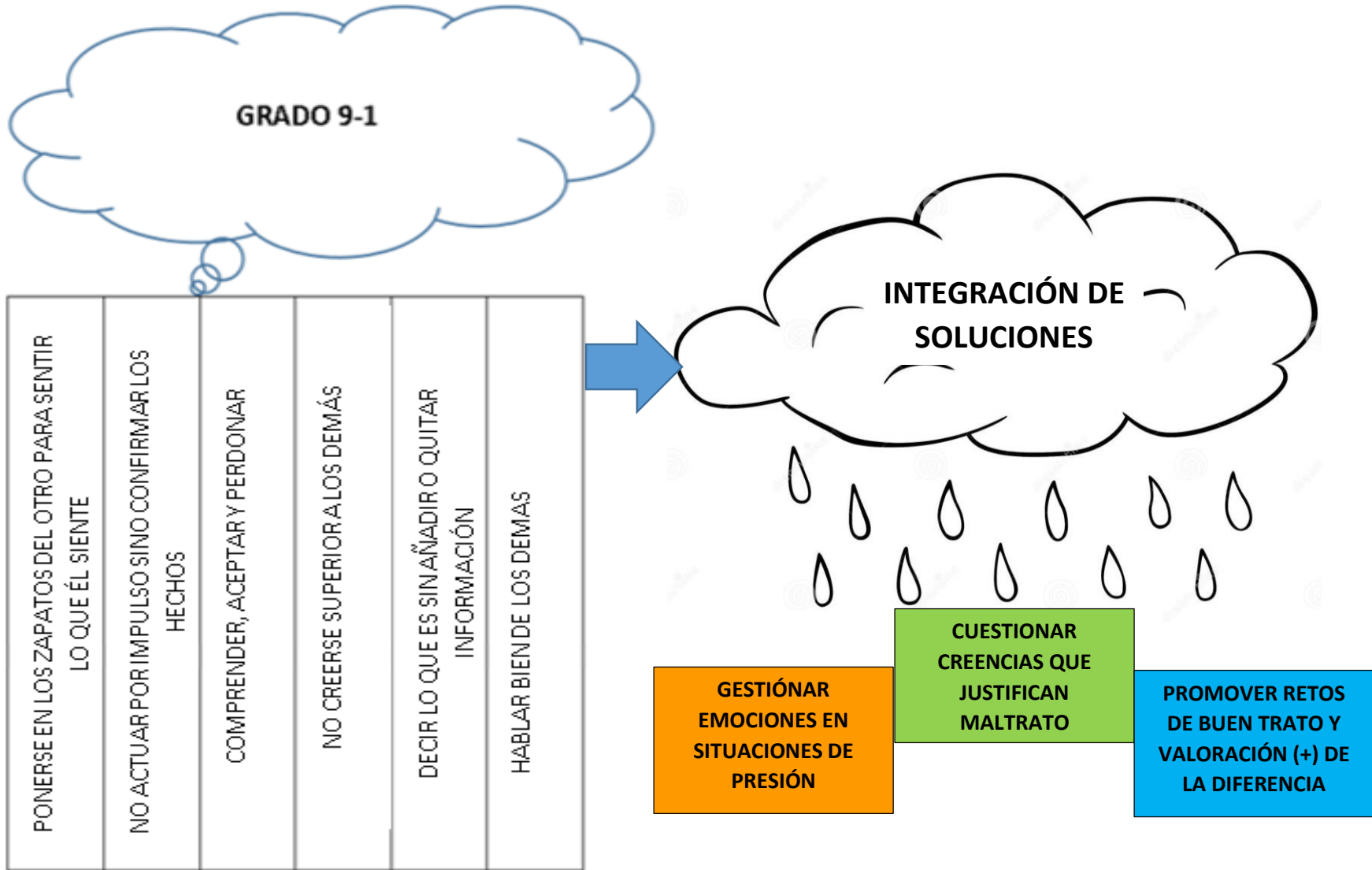
POR UNA MEJOR ECOVIVENCIA ESCOLAR- "HAZ QUE SUCEDA"-

PASO 1 SIENTE: ¿CUÁL ES EL PROBLEMA DE AULA QUE MÁS TE MOLESTA? (Uso del diagrama radial) ¿POR QUÉ SIENTES QUE ESTE PROBLEMA TE AFECTA? (uso de la herramienta why-why- por qué del por qué)



PASO 2 IMAGINA: Lluvia de ideas con solución QBL (Quick, Bold, Long Lasting), eluciones rápidas atrevidas y de impacto a largo plazo.

POR UNA MEJOR ECOVIVENCIA ESCOLAR- "HAZ QUE SUCEDA"-



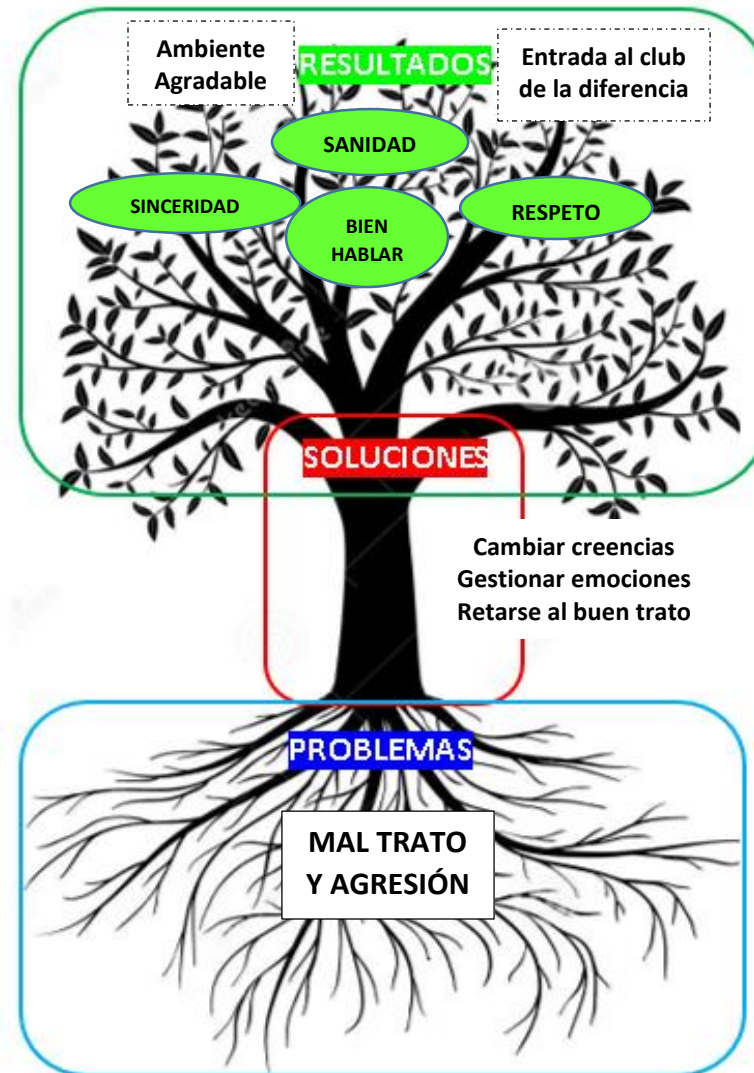
POR UNA MEJOR ECOVIVENCIA ESCOLAR- "HAZ QUE SUCEDA"-

PASO 3 HAZ: Las mejores soluciones elegidas por cada equipo durante la lluvia de ideas ahora deben pasar por la herramienta HOW-HOW y quedar ordenadas en el siguiente esquema.

PLAN DE ACCIÓN 9-1				
QUÉ hacer	CÓMO	CUÁNDO	CON QUÉ	QUIÉN
Crear un ambiente escolar sano, de respeto, sincero, de buen trato.	Reflexionar, sincerarse y comprometerse con el cambio	Cuando cada uno tome conciencia y aporte su granito de arena para mejorar el ambiente escolar.	Talleres, charlas, videos, dinámicas.	Estudiantes 9-1 Apoyo de docentes y directivos

POR UNA MEJOR ECOVIVENCIA ESCOLAR- "HAZ QUE SUCEDA"-

PASO 4 COMPARTE: Tu historia de cambio socializando tu experiencia en todas las sedes de la institución y en la Secretaría de Educación de Cali.



4- DISEÑO PSICOPEDAGÓGICO DE LA SOLUCIÓN

Necesidades Detectadas	Objetivos específicos	Estrategia elegida: talleres vivenciales	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución del proyecto
Los estudiantes reconocen que no tienen una adecuada gestión de las emociones en sus relaciones interpersonales	1. <i>Brindar herramientas prácticas para la adecuada gestión de las emociones en situaciones de estrés, presión o provocación de los pares.</i>	Bingo de las emociones Mapa de la conciencia Semáforo del autocontrol emocional	Fichas Cartulinas Marcadores Cintas Juegos	Rector	10 semanas
Hay creencias, suposiciones y prácticas culturales que justifican el maltrato y la gestión no constructiva de las diferencias.	2. Reflexionar y cuestionar prejuicios, creencias y prácticas culturales justificadoras del maltrato y la agresión, mediante cine foros y debates en torno a metáforas del mundo natural.	Cine foros sobre ecología del desarrollo humano y SbN Debates y reflexiones	Películas y documentales fotocopias	Coordinadoras sede Central Docentes voluntarios del grado 9-1 y 3-2	
No hay conciencia sobre cuáles son los límites y consecuencias del maltrato (calumnias, apodos, ofensas), ni escucha empática del otro . .	3. Promover “retos de buen trato y valoración positiva de la diferencia”, en contextos escolares, familiares y comunitarios mediante la creación del club de la diferencia.	Juego de la vida Manilla de retos Club del buen trato	Fichas de juego Experimentos Fotocopias Rollo de lana	Tutora PTAfi.3.0	

5-RESULTADOS ESPERADOS



100% de los participantes se comprometen a iniciar una etapa de transformaciones cognitivas, afectivo-espirituales y conductuales, avanzando hasta donde cada uno se lo proponga, para forjar hábitos saludables de vida.